

# Haninge kommun

Mottagandet av Jordbromalmsskolans  
elever och lärare på Söderbymalmsskolan  
Granskning



## Innehåll

<b>1. Sammanfattning .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Inledning .....</b>	<b>3</b>
2.1. Bakgrund .....	3
2.2. Syfte och avgränsning.....	3
2.3. Revisionsfrågor .....	3
2.4. Metod.....	3
<b>3. Mottagandet av de nya eleverna .....</b>	<b>4</b>
3.1. Bedömning.....	4
<b>4. Lokalerna i Söderbymalmsskolan.....</b>	<b>5</b>
4.1. Bedömning.....	6
<b>5. Trygghet och arbetsro på Söderbymalmsskolan.....</b>	<b>6</b>
5.1. Bedömning.....	7
<b>6. Informationen till föräldrar .....</b>	<b>7</b>
6.1. Bedömning.....	8
<b>7. Övriga iakttagelser .....</b>	<b>8</b>
<b>8. Slutsatser .....</b>	<b>8</b>
<b>9. Källförteckning .....</b>	<b>10</b>

## 1. Sammanfattning

Ernst & Young har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna i Haninge kommun genomfört en granskning av mottagandet av Jordbromalmsskolans elever och lärare på Söderbymalmsskolan.

Syftet med granskningen är att belysa den nuvarande situationen på Söderbymalmsskolan i och med Jordbromalmsskolans avveckling. Syftet är vidare att avgöra om det finns skäl för revisorerna att genomföra en fördjupad granskning av grund- och förskolenämndens hantering av överflyttningen av elever och lärare till Söderbymalmsskolan.

Bakgrunden till granskningen är att grund- och förskolenämnden i december 2010 beslutade att Jordbromalmsskolan skulle avvecklas. I en elevenkät framgick det att ca 90 procent av eleverna på Jordbromalmsskolan skulle välja Söderbymalmsskolan som första alternativ. I mars 2011 togs det slutgiltiga beslutet om att de elever som önskade i dåvarande årskurs 6-8 skulle beredas plats på Söderbymalmsskolan inför höstterminen 2011. Vidare fastställdes att rektor vid Söderbymalmsskolan ansvarar för att skapa en gemenskap bland eleverna från de båda skolorna.

I granskningen har vi kommit fram till följande slutsatser.

- Mottagandet av eleverna och lärarna på Söderbymalmsskolan bedöms i stort ha fungerat väl. Eleverna från Jordbromalmsskolan har kommit in i elevgemenskapen på Söderbymalmsskolan. Intervjuade elever och lärare uppger att de trivs på sin nya skola.
- ▶ I och med beslutet att eleverna från Jordbromalmsskolan skulle flytta till Söderbymalmsskolan, uppstod ett behov att frigöra lokaler. Skolledningen valde då att flytta ut årskurs 6 ur huvudbyggnaden till lokalerna i Paviljongen som ligger avskilt från huvudbyggnaden. Lokalsituationen för sjätteklasserna har stora brister framför allt avseende utrymme och miljö. Matsalen är vidare ett problem i fråga om yta i förhållande till antal elever. Lokalerna i övrigt bedöms vara ändamålsenliga.
- ▶ Den nuvarande situationen för eleverna på Söderbymalmsskolan upplevs som trygg och trivsam. Arbetsron framgår däremot vara varierande i de olika klasserna på Söderbymalmsskolan. Oavsett om detta är en konsekvens av sammanslagningen eller inte, bör skolan arbeta aktivt med att säkerställa god arbetsro för samtliga elever.
- Söderbymalmsskolan har tagit ett ansvar för att tillse att information om beslutet om nedläggning av Jordbromalmsskolan samt flytt till Söderbymalmsskolan har gått ut till föräldrar.
- Skolledningarna bedöms ha hanterat situationen väl med hänsyn till förutsättningarna, framförallt den snäva tidsramen för information samt övriga förberedelser.
- ▶ Vår bedömning är vidare att grund- och förskolenämnden vid beslutet att Jordbromalmsskolans elever skulle flyttas till Söderbymalmsskolan, borde haft en lösning på lokalfrågan som innebar att samtliga elever får ändamålsenliga lokaler.
- ▶ Inför framtida förändringar av motsvarande slag ser vi det som väsentligt att en informations-/kommunikationsplan tas fram samt en tydlig plan för de praktiska frågor som måste hanteras.

Vår sammanfattade bedömning är att det inte behövs någon fördjupad granskning av mottagandet av Jordbromalmsskolans elever och lärare på Söderbymalmsskolan.

## 2. Inledning

### 2.1. Bakgrund

I december 2010 beslutade grund- och förskolenämnden att stoppa intagningen till årskurs 6 i Jordbromalmsskolan från och med hösten 2011. Nämnden gav i samband med beslutet utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram en avvecklingsplan med förslag till hur en sammanhållen grundskoleverksamhet för Jordbromalmsskolans elever skulle ordnas på andra skolor i kommunen från och med läsåret 2011/2012.

I avvecklingsplanen konstaterades att en placering av eleverna på Söderbymalmsskolan skulle kräva anpassning av lokaler samt investering i bl.a. elevtoaletter. Där fastställdes vidare att rektor vid mottagande skola skulle bli ansvarig för att skapa en gemenskap bland eleverna. Utbildningsförvaltningen skulle bekosta Jordbromalmsskolans elevers resor till och från skolan genom SL-kort.

Grund- och förskolenämnden behandlade ärendet om avveckling av Jordbromalmsskolan i februari 2011 och beslutade då att de elever som så önskade i årskurs 6-8 skulle beredas plats på Söderbymalmsskolan från och med hösten 2011. I mars fattade kommunfullmäktige samma beslut.

### 2.2. Syfte och avgränsning

Granskningens syfte är att belysa den nuvarande situationen på Söderbymalmsskolan i och med Jordbromalmsskolans avveckling.

Syftet är vidare att avgöra om det finns skäl för revisorerna att genomföra en fördjupad granskning av grund- och förskolenämndens hantering av överflyttningen av elever och lärare till Söderbymalmsskolan.

### 2.3. Revisionsfrågor

Följande frågor belyses i granskningen:

1. Har mottagandet av de nya eleverna fungerat väl?
2. Är lokalerna i Söderbymalmsskolan ändamålsenliga för den nya elevgruppen?
3. Garanteras elevernas trygghet och arbetsro på Söderbymalmsskolan?
4. Hur har informationen skett till föräldrar före och efter skolbyten?

### 2.4. Metod

Granskningen baseras på intervjuer och studier av relevanta dokument. Till den dokumentation som granskats hör bl.a. kommunfullmäktiges protokoll. Intervjuer har genomförts med sex elever och sex lärare, varav hälften tidigare fanns på Jordbromalmsskolan. Vi har även intervjuat skolledningen på Söderbymalmsskolan (rektor, intendent samt tre biträdande rektorer varav en f.d. bitr. rektor från Jordbromalmsskolan).

### 3. Mottagandet av de nya eleverna

I en elevenkät som genomfördes på Jordbromalmsskolan framgick det att ca 90 procent av eleverna skulle välja Söderbymalmsskolan som första alternativ vid eventuell nedläggning av Jordbromalmsskolan.

De elever som flyttades från Jordbromalmsskolan omfattade elever inom skolår 6, 7 och 8, två särskilda undervisningsgrupper, en Aspergerklass, två IK-klasser samt personal. IK-klasserna som fungerar som s.k. introduktionsklasser, ger undervisning till ungdomar som är nyanlända till Sverige. IK-klasserna flyttades till Ribbyskolan och Aspergerklassen till Vendelsömalmskolan. De två särskilda undervisningsgrupperna som gick under benämningen "smågrupperna" på Jordbromalmsskolan finansierades delvis av socialtjänsten och var en del av den s.k. Storstadsatsningen. I och med avvecklingen av Jordbromalmsskolan fick grupperna en annan form med en annan finansiering. Några av eleverna valde att gå till Ribbyskolan medan tre elever gick över till Söderbymalmsskolan. Eftersom smågrupperna var insatser riktade till Jordbro, fanns inte grund för fortsatt satsning.

Inför att Jordbromalmsskolans elever skulle byta till Söderbymalmsskolan fick samtliga elever välja om de önskade gå i en sammanhållen klass eller placeras i befintliga klasser. De flesta valde sammanhållen klass och några att gå enskilda. Enligt intervjuade elever har det gått bra med mottagandet oavsett vilken klass eleverna valde. I intervjun framgår att Jordbromalmsskolans elever på förhand oroade sig över hur skolflytten skulle påverka deras respektive betyg. De uttrycker emellertid att de idag är nöjda med flytten till Söderbymalmsskolan och att det inte har påverkat deras betyg.

Det som eleverna framhåller som besvärligt sedan flytten är att de numera behöver åka buss till och från skolan. Utbildningsförvaltningen bekostar idag SL-kort för Jordbromalmsskolans tidigare elever, något som uppskattas av dem. Det sammanföll dock med att Söderbymalmsskolan fick en tydlig instruktion att sluta dela ut SL-kort till samtliga elever, vilket skapat viss frustration bland övriga elever som i år inte får kort.

En viktig del som underlättat mottagande av eleverna från Jordbromalmsskolan är att även lärarna från Jordbro införlivades i den nya organisationen. Det skapade en känsla av kontinuitet bland eleverna.

För lärarna från Jordbromalmsskolan och Söderbymalmsskolan gällde det att sammanlänka två olika skolkulturer. Skolledningen på Söderbymalmsskolan beslutade att skjuta upp skolstarten två dagar. Lärarna fick på det sättet två extra dagar innan skolstarten för att arbeta gemensamt.

Lärarna, liksom eleverna från Jordbromalmsskolan beskriver att de fått ett vänligt mottagande av Söderbymalmsskolan. Fokus bland både gamla som nya lärare har varit att skapa gemenskap i klasserna. Av intervjuerna framgår att det inte genomförts någon särskild gemensam introduktion. Däremot hölls enskilda lärarinitiativ t.ex. som en skolans dag för årskurs 7 samt tröjtryckning i en åttondeklass. I övrigt hölls en gemensamhetsövning i form av en kräftskiva för lärarna innan terminsstarten.

Lärarna från Jordbro upplever att eleverna trivs på Söderbymalmsskolan och beskriver att blandningen av elever från Jordbromalmsskolan och Söderbymalmsskolan har fallit väl ut.

#### 3.1. Bedömning

Vår bedömning är att mottagandet av eleverna och lärarna på Söderbymalmsskolan överlag har fungerat väl. Såväl intervjuade elever som lärare uppger att de trivs och uttrycker att de

känner sig välkomna på sin nya skola. Eleverna bedöms ha kommit in i elevgemenskapen på Söderbymalmsskolan.

#### **4. Lokalerna i Söderbymalmsskolan**

I och med beslutet att eleverna från Jordbromalmsskolan skulle flyttas till Söderbymalmsskolan, uppstod ett behov att frigöra lokaler. Skolledningen gjorde i detta läge en analys av alternativen och kom fram till tre olika alternativ. Tornberget gjorde en kostnadskalkyl och bedömning av lokalanpassningar. Valet blev till slut, trots att skolledningen från början förordade en annan lokal, att flytta ut årskurs 6 ur huvudbyggnaden till lokalerna i Paviljongen. Paviljongen är en fristående byggnad som ligger avskilt från huvudbyggnaden.

Paviljongen rymmer idag sju sjätteklasser med totalt ca 180 elever. I Paviljongen finns även elever från Fredrika Bremers Aspergerklass.

De intervjuade lärarna uttrycker ett missnöje med lokalerna i Paviljongen. De beskrivs som trånga i fråga om gemensamma ytor och uppehållsrum. Utanför finns en grönyta, men lärarna tycker att det saknas en skolgård för eleverna att leka på.

Lärarna berättar att det tog lång tid innan lokalerna var helt tillgängliga. En del för verksamheten avgörande faktorer fungerade inte i början, t.ex. elförsörjningen. Att lokalerna i Paviljongen inte var helt iordningställda när terminen började har gett upphov till frustration bland lärare, elever och föräldrar. Lärarna framhåller att det dock är positivt att alla elever i årskurs 6 samlats i samma lokaler, eftersom det bidrar till en närmare dialog bland lärarna.

Att det råder en generell brist på förvaringsutrymmen och lämpliga ytor för material påpekas av samtliga lärare. Material och böcker från Jordbromalmsskolan har i stor utsträckning lämnats kvar, med hänsyn till platsbrist. En del av materialet förvaras idag även i Söderbymalmsskolans källare som t.ex. labbutrustning och böcker.

En konsultfirma anlätades till att sköta flytten av materialet från Jordbromalmsskolan till Söderbymalmsskolan. I och med att flytten skedde över sommaren, så lämnades materialet på Söderbymalmsskolan av flyttfirman för att sedan komma att behöva ställas i ordning av personalen inför terminsstarten. Enligt lärarna fick de en vecka på sig att ställa i ordning lokalerna, parallellt med förberedelser inför den nya terminen. Av intervjuerna med lärarna framgår att situationen orsakade stress. I intervjuerna med eleverna framkom att även de upplevde att det var rörigt på grund av flyttkartonger i lokaler, korridorer samt uppehållsrum i samband med terminsstarten.

Matsalen är föremål för diskussion bland eleverna. Enligt eleverna så råder det "kaos" i matsalen under lunchtimmarna. Matsalen upplevs även av lärarna som ett problem i fråga om yta i förhållande till antal elever, något som tar sig uttryck i en stressig miljö. Lärarna framhåller att det ofta blir långa köer till matsalen och att det är stor skillnad på miljön i matsalen från tidigare.

Skolledningen uppger att utrymmet i matsalen var något som de snabbt identifierade som ett potentiellt problem. Med ansatsen att finna en lösning uttryckte skolledningen ett önskemål till Fredrika Bremergymnasiet om att få tillåtelse för årskurs 6 att få äta i deras matsal. Fredrika Bremergymnasiet gjorde dock bedömningen att det inte vore en bra lösning. Skolledningen på Söderbymalmsskolan genomförde då en personalförstärkning i matsalen med tre personer inför ht 2011. Intendenten intygar att det idag sker en tät uppföljning med de anställda i matsalen. Uppföljningen sker i form av medarbetarsamtal och morgonrundor där intendenten pratar med samtliga anställda. Skolledningen har inte uppfattat några klagomål eller större problem med miljön i skolmatsalen, utan anser snarare att det har fungerat över förväntan.

I och med att trycket på matsalen skulle bli större införde Söderbymalmsskolan servering av gratis frukost. Eleverna uppskattar frukosten.

#### **4.1. Bedömning**

Då eleverna från Jordbromalmsskolan mottogs i Söderbymalmsskolan fick det konsekvensen att årskurs 6 flyttades till lokaler utanför huvudbyggnaden. Enligt de intervjuade har lokalsituationen för årskurs 6 stora brister. Lokalerna tar inte hänsyn till sjätteklassernas specifika behov, i fråga om utrymme och miljö. Vår bedömning är att grund- och förskolenämnden vid beslutet att Jordbromalmsskolans elever skulle flyttas till Söderbymalmsskolan, borde haft en lösning på lokalfrågan som innebar att samtliga elever fick ändamålsenliga lokaler.

Flyttförfarandet skapade stress bland lärarna, som fick avsätta en stor del av sin arbetstid under första veckan för att se till att lokalerna var iordningsställda till terminsstarten. De förberedelser av skolverksamheten som vanligtvis föregår terminsstart, hamnade i skymundan p.g.a. den situation som uppstod till följd av flytten.

Kring matsalens lokal råder det delade meningar, men med hänsyn till att elever och lärare upplever situationen som rörig finns det anledning för skolledningen att utreda detta vidare. Frågan om utrymme bedöms vara den största orsaken till köbildning bland elever samt att miljön upplevs som stressig. Skolledningen bör överväga åtgärder vad gäller utrymme och miljö i matsalen.

### **5. Trygghet och arbetsro på Söderbymalmsskolan**

Sedan sammanslagningen av skolorna har klasserna på Söderbymalmsskolan blivit något större. Eleverna beskriver arbetsron som varierande, men inte sämre med anledning av flytten. Eleverna från Jordbromalmsskolan framhåller det som positivt att lärarna från Jordbromalmsskolan flyttades med till Söderbymalmsskolan. Det skapade trygghet för dem.

På Söderbymalmsskolan möttes beskedet om sammanslagningen med blandade känslor hos både elever och lärare. Det fanns en rädsla för vad som skulle hända när Jordbromalmsskolans elever flyttades över och vilka konsekvenser det skulle få för elevernas upplevelse av trygghet. Fyra elever bytte skola. Den rädslan och oron finns, enligt lärarna, inte längre kvar och elever som bytte skola har återvänt.

Som en del i flytten har lärarna genomfört överlämningar i form av mappar med individuella utvecklingsplaner, betyg, omdömen och utvecklingssamtalsunderlag. Överlämningsmöten hölls under början av terminen.

De så kallade "smågrupperna" för elever i behov av särskilt stöd som fanns på Jordbromalmsskolan har sedan avvecklingen splittrats. På Jordbromalmsskolan erhöles tidigare öronmärkta pengar från socialtjänsten för att arbeta med smågrupperna. Till Söderbymalmsskolan kom tre av sexton elever från smågrupperna. Tillgång till tre specialpedagoger/speciallärare finns som bistår med studiehjälp i verksamheten Studion. Lärarna från Jordbromalmsskolan upplever att eleverna från smågrupperna inte har fått samma typ av stöd på Söderbymalmsskolan. En av eleverna har nått målen och klarar sig idag utan extra stöd. De två andra når ännu inte upp till målen. Söderbymalmsskolan har tagit fram s.k. "individuella program" för dem som är en del av skolans elevvård, där lärarna aktivt följer elevernas utveckling utifrån olika steg. Rektor har inte beslutat om något åtgärdsprogram för någon av eleverna. Skolledningen ser framsteg med det stöd eleverna har fått från Studion.

Lärarna från Jordbromalmsskolan har noterat att en del av de elever som tidigare hade Svenska som andraspråk idag inte har det på Söderbymalmsskolan. De elever som på

Jordbromalmsskolan hade det i årskurs 8, får det även på Söderbymalmsskolan. De elever som hade Svenska som andra språk i årskurs 7, erbjuds inte det idag.

Som berörts tidigare, så ses lokalerna i Paviljongen enligt lärarna som ett orosmoment, då det är svårt att åstadkomma arbetsro.

### **5.1. Bedömning**

När det gäller arbetsro bedöms sammanslagningen i huvudsak ha fallit ut väl. Den nuvarande situationen för eleverna bedömer vi utifrån denna granskning som trygg och trivsamt. En faktor som bidrar till elevernas upplevda trygghet är att lärare från Jordbromalmsskolan flyttades med till Söderbymalmsskolan.

Att arbetsron uppges variera i de olika klasserna på Söderbymalmsskolan är inte nödvändigtvis en konsekvens av sammanslagningen. Oavsett detta, bör skolan arbeta aktivt med att säkerställa god arbetsro för samtliga elever.

De elever som fått särskilt stöd på Jordbromalmsskolan och riskerar att inte nå upp till sina mål, bör få särskilt stöd även på Söderbymalmsskolan. Så länge det finns en risk att eleverna inte når upp till skolmålen, föreligger ett ansvar hos rektor att utreda om det finns behov av ett åtgärdsprogram.

Det är även väsentligt att elever som rektor bedömer ha ett behov av Svenska som andra språk och som därutöver har rätt till det, får det.

Skolledningen valde, i samband med mottagandet av Jordbromalmsskolans elever, att flytta ut årskurs 6, som inte omfattades av flytten, ur huvudbyggnaden till lokalerna i Paviljongen. Lokalerna i Paviljongen beskrivs som trånga i fråga om gemensamma ytor och uppehållsrum. Paviljongen som lokal tillser ur ett arbetsroperspektiv inte elevernas behov.

## **6. Informationen till föräldrar**

Dagen efter avvecklingsbeslutet lade Söderbymalmsskolans ledning ut information om beslutet på skolans hemsida samtidigt som ett brev sändes till vårdnadshavare och elever. I början av maj hölls ett informationsmöte i aulan på Söderbymalmsskolan som riktade sig till vårdnadshavare och elever. Mötet genomfördes av grund- och förskolenämnden tillsammans med Söderbymalmsskolans ledning. Informationen gjordes även tillgänglig på Söderbymalmsskolans hemsida.

I intervjun med f.d. biträdande rektor på Jordbromalmsskolan framhålls att Jordbromalmsskolan i slutet av terminen valde att flytta fram motsvarande informationsmöte för föräldrar och elever, med motiveringen att inte skapa alltför mycket stress hos elever. I slutet av maj hölls ett informationsmöte i aulan av Söderbymalmsskolans ledning riktat till föräldrar och elever på Jordbromalmsskolan.

I intervjun med lärarna framgår att de upplever att de fick ta del av beslutet sent i processen och att det fanns lite tid för att förbereda sig för flytt respektive mottagande, framförallt avseende hanteringen av föräldrar och elevers oro. Både elever och föräldrar undrade vad som skulle hända och vilka konsekvenser den nya situationen skulle få.

Det fanns en rädsla för att situationen skulle leda till våld och bråk bland eleverna. Lärarna är av åsikten att mycket av den oro som uppstod var onödig, att man hade kunnat stävja den med bättre kommunikation.



Skolledningen beskriver det som att man under hela processen, framförallt efter beslutet i fullmäktige, har hållit ett tätt samarbete mellan ledningarna. Skolledningen framhåller dock att hela processen vad gäller avveckling och förberedelser inför mottagande av Jordbromalmsskolan elever och lärare på Söderbymalmsskolan har karaktäriserats som akutstyrd. Skolledningen upplever att de fick informationen om sammanslagningen i ett sent skede.

## 6.1. Bedömning

Söderbymalmsskolan har tagit ansvar för att tillse att information om beslutet om flytt har gått ut till föräldrar. Information har gått ut till föräldrar och elever såväl skriftligt som muntligt.

Den oro som uppstod i såväl lärargrupp som bland elever och föräldrar förefaller idag vara obefogad. Den övergripande bedömningen är att skolledningarna har hanterat situationen bra utifrån förutsättningarna, framförallt med hänsyn till den snäva tidsramen för hanteringen av informationsprocessen samt övriga förberedelser.

Inför framtida förändringar av motsvarande slag ser vi det som väsentligt att en informations-/kommunikationsplan tas fram samt en tydlig plan för de praktiska frågor som måste hantearas.

## 7. Övriga iakttagelser

Vid intervjuerna uttrycker lärarna att de önskar att de hade blivit mer engagerade i sammanslagningen av skolorna, att de hade fått tillfälle att bekanta sig mer med varandra på förhand samt att det efter beslutet om sammanslagningen hade funnits mer tid för att hantera situationen ifråga om elever och föräldrar. Lärarna ställer sig därtill frågande till den valda tidpunkten för sammanslagningen av skolorna, med hänsyn till att det sammanföll med den nya skollagen och införande av ny läroplan har skapat stress. Arbetet med den nya läroplanen har enligt lärarna kommit i andra hand som en följd av detta.

Av intervjun med lärarna på Söderbymalmsskolan framgår att de idag är besvikna över stödet från politikerna vad gäller omorganisationen. De upplever vidare att de inte har uppmärksamats i fråga om hur de utifrån bästa förmåga ansträngt sig för att lösa den akuta situation som uppstod i och med beslutet om Söderbymalmsskolans mottagande av Jordbromalmsskolans elever och lärare.

## 8. Slutsatser

Syftet med granskningen är att belysa den nuvarande situationen på Söderbymalmsskolan i och med Jordbromalmsskolans avveckling. Syftet är vidare att avgöra om det finns skäl för revisorerna att genomföra en fördjupad granskning av grund- och förskolenämndens hantering av överflyttningen av elever och lärare till Söderbymalmsskolan.

Mottagandet av eleverna och lärarna på Söderbymalmsskolan bedöms ha fungerat väl. Eleverna från Jordbromalmsskolan har kommit in i elevgemenskapen på Söderbymalmsskolan. Intervjuade elever och lärare uppger att de trivs på sin nya skola.

Då eleverna från Jordbromalmsskolan mottogs i Söderbymalmsskolan fick det konsekvensen att årskurs 6 flyttades till lokaler utanför huvudbyggnaden. Enligt de intervjuade har lokalsituationen för årskurs 6 stora brister. Lokalerna tar inte hänsyn till sjätteklassernas specifika behov, i fråga om utrymme och miljö. Vår bedömning är att grund- och förskolenämnden vid beslutet att Jordbromalmsskolans elever skulle flyttas till Söderbymalmsskolan, borde haft en lösning på lokalfrågan som innebar att samtliga elever fick ändamålsenliga lokaler.

Flytten av material från Jordbromalmsskolan till Söderbymalmsskolan har inte fungerat optimalt. Hela flyttförbandet gav upphov till stress bland lärarna, som fick avsätta mycket av sin arbetstid under första veckan för att se till att lokalerna var iordningsställda till terminsstarten. De förberedelser av skolverksamheten som vanligtvis föregår terminsstart, hamnade i skymundan.

Kring matsalen finns det delade meningar, men med hänsyn till att elever och lärare upplever situationen som kaotisk ser vi det som angeläget att skolledningen utreder detta vidare. Frågan om utrymme bedöms vara den största orsaken till köbildning bland elever samt att miljön upplevs som stressig.

Den nuvarande situationen för eleverna på Söderbymalmsskolan uppges vara trygg och trivsamt. Sammanslagningen av eleverna bedöms ha fallit ut väl. En faktor som bidragit till elevernas upplevda trygghet är att lärare från Jordbromalmsskolan flyttades med till Söderbymalmsskolan.

Arbetsron är däremot varierande i de olika klasserna på Söderbymalmsskolan. Oavsett om detta är en konsekvens av sammanslagningen eller inte, bör skolan arbeta aktivt med att säkerställa god arbetsro för samtliga elever.

De elever som fått särskilt stöd på Jordbromalmsskolan och riskerar att inte nå upp till sina mål, bör få särskilt stöd även på Söderbymalmsskolan. Så länge det finns en risk att eleverna inte når upp till skolmålen, föreligger ett ansvar på skolan och rektor att utreda om det finns behov av ett åtgärdsprogram.

I fråga om behov av Svenska som andraspråk bland eleverna som kommer från Jordbromalmsskolan, så ligger ansvaret ytterst på rektor att bedöma detta. Det är emellertid väsentligt att elever som rektor bedömer ha ett behov av Svenska som andraspråk och som därutöver har rätt till det, får det.

Skolledningen valde, i samband med mottagandet av Jordbromalmsskolans elever, att flytta ut årskurs 6, som inte omfattades av flytten, ur huvudbyggnaden till lokalerna i Paviljongen. Lokalerna i Paviljongen beskrivs som trånga i fråga om gemensamma ytor och uppehållsrum. Paviljongen som lokal tillser ur ett arbetsperspektiv inte elevernas behov.

Söderbymalmsskolan har tagit ansvar för att tillse att information om beslutet har gått ut till föräldrar och elever.

Den oro som uppstod i såväl lärargrupp som bland elever och föräldrar inför flytten förefaller idag vara obefogad. Den övergripande bedömningen är att skolledningen har hanterat situationen bra utifrån förutsättningarna, framförallt med hänsyn till den snäva tidsramen för hanteringen av informationsprocessen samt övriga förberedelser.

Inför framtida förändringar av motsvarande slag ser vi det som väsentligt att en informations-/kommunikationsplan tas fram samt en tydlig plan för de praktiska frågor som måste hanteras.

Vår sammanfattade bedömning är att det inte finns skäl att fortsatt fördjupat granska mottagandet av Jordbromalmsskolans elever och lärare på Söderbymalmsskolan.

Haninge den 25 januari 2012

Helena Lind

Anna Eklöf

## 9. Källförteckning

### **Granskade dokument**

Kommunfullmäktiges protokoll (110315)

Kommunfullmäktiges protokoll (110307)

Kommunstyrelsens protokoll (110221)

Grund- och förskolenämndens protokoll (110209)

Grund- och förskolenämndens protokoll (101214)

Grund- och förskolenämndens protokoll (101130)

Tjut daterat 2010-12-01

Tjänsteutlåtande Utbildningsförvaltningen daterat 2011-01-19

*Elevvård på Söderbymalmsskola, (Internt dokument Söderbymalmsskolan)*