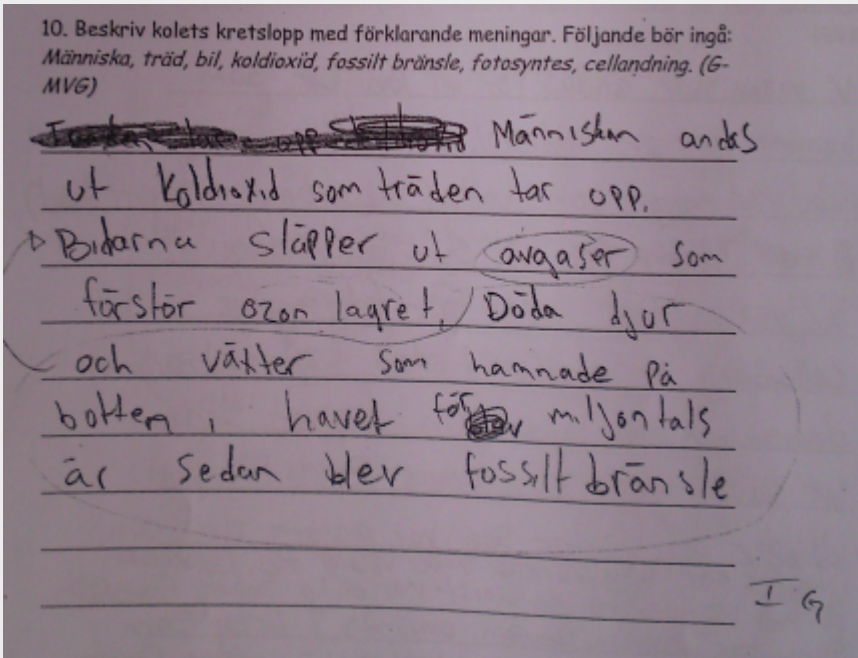


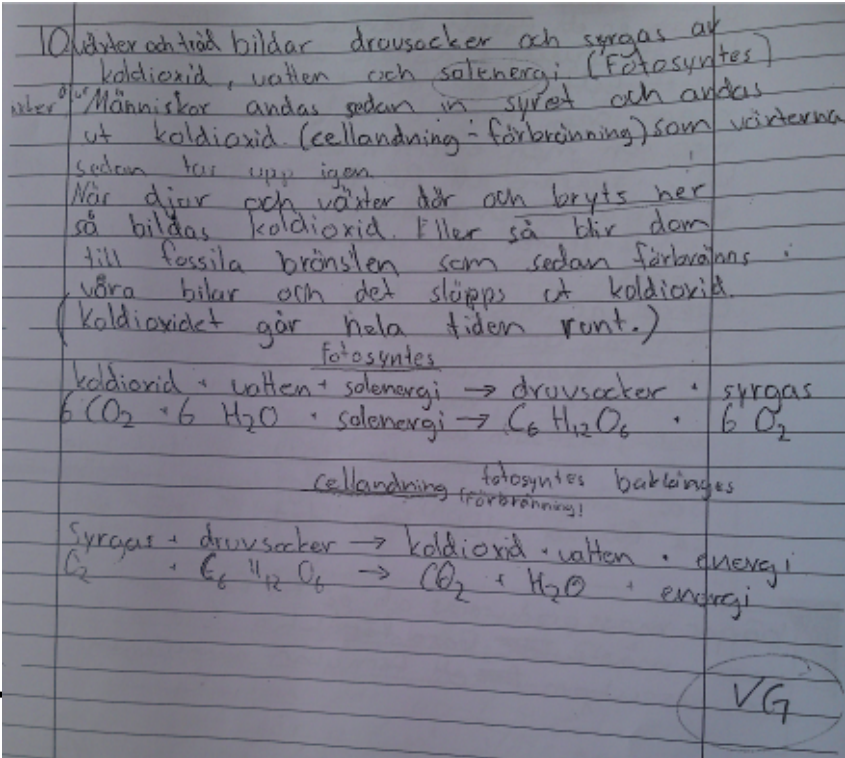
# Kemi åk 9 betyg F

Uppgift	Eleve exempel F	Kommentar Beskrivning	Kunskapskrav
<p>Beskriv kolets kretslopp med förklarande meningar. Följande bör ingå: Människa, träd, bil, koldioxid, fossilt bränsle, fotosyntes, cellandning</p>		<p>Lösryckta begrepp som inte sätts in i ett begripligt resonemang. Ozonlagret är dessutom tämligen ovidkommande i sammanhanget</p>	<p>F (E Eleven har grundläggande kunskaper om materiens uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra enkla till viss del underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på enkelt identifierbara kemiska samband i naturen.)</p>

# Kemi åk 9 Betyg E

Uppgift)	Eleve exempel E	Kommentar Beskrivning	Kunskapskrav
<p>Beskriv kolets kretslopp med förklarande meningar. Följande bör ingå: Människa, träd, bil, koldioxid, fossilt bränsle, fotosyntes, cellandning</p>	<p>10. Beskriv kolets kretslopp med förklarande meningar. Följande bör ingå: Människa, träd, bil, koldioxid, fossilt bränsle, fotosyntes, cellandning. (6-MVG)</p> <p>Vi människor andas för att leva. Det som kommer ut är koldioxid. Detta tillsammans med sol energi och vatten absorberar växter. (träd) <del>Det</del> Tillbaka för vi syre och <del>drivs</del>socker av växten. Det kallas för fotosyntes. Cellandning är ungefär tvärtom. Växten absorberar drivssocker eller syre och släpper sedan ut koldioxid vatten och energi. Fossila bränslen är dödjur och växter som har pressats ihop och utsatts för hög värme under väldigt tid. Beroende på hur hög värme de varit har olika saker framställts som tex bensin. Bensin används i bilar som sedan släpper ut massa koldioxid i luften. Detta påverkar växtns effekt mycket och är väldigt miljöförstörande. Det finns däremot ett annat alternativ. Det är att använda etanol som är miljövänligare. Den andra reaktionen är att det är mycket dyrare än bensin.</p>	<p>De flesta processer finns med men detaljerna är fragmentariskt redovisade och det framgår inte hur de olika delmomenten hänger ihop.</p>	<p>E Eleven har grundläggande kunskaper om materiens uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att ge exempel på och beskriva dessa med viss användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra enkla till viss del underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på enkelt identifierbara kemiska samband i naturen.</p>

# Kemi åk 9 C

Uppgift	Eleve exempel C	Kommentar Beskrivning	Kunskapskrav
<p>Beskriv kolets kretslopp med förklarande meningar. Följande bör ingå: Människa, träd, bil, koldioxid, fossilt bränsle, fotosyntes, cellandning</p>	 <p>The student's work includes a circular diagram of the carbon cycle with the following text: "Planter och träd bildar druvsocker och syrgas av koldioxid, vatten och solenergi (Fotosyntes). Människor andas sedan in syret och andas ut koldioxid (cellandning - förbränning) som växterna sedan tar upp igen. När djur och växter dör och bryts ner så bildas koldioxid. Eller så blir det till fossila bränslen som sedan förbränns i våra bilar och det släpps ut koldioxid (koldioxidet gör hela tiden runt.)". Below the diagram are two chemical equations: <math>6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{solenergi} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2</math> (labeled 'fotosyntes') and <math>\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 \rightarrow 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + \text{energi}</math> (labeled 'cellandning'). A circled 'VG' is at the bottom right.</p>	<p>Redovisningen är relativt detaljerad och tydlig. Eleven redogör för förloppet med egna ord i löpande text samt använder och redovisar kemiska reaktioner för att förtydliga resonemanget</p>	<p><b>C</b> Eleven har goda kunskaper om materiens uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på samband inom dessa med <b>relativt god</b> användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra <b>utvecklade</b> och <b>relativt väl</b> underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på <b>förhållandevis</b> komplexa kemiska samband i naturen.</p>
	<p>A - exempel saknas</p>		<p><b>A</b> Eleven har <b>mycket</b> goda kunskaper om materiens uppbyggnad, oförstörbarhet och omvandlingar och andra kemiska sammanhang och visar det genom att förklara och visa på samband inom dessa och något generellt drag med <b>god</b> användning av kemins begrepp, modeller och teorier. Eleven kan föra <b>välutvecklade</b> och <b>väl</b> underbyggda resonemang om kemiska processer i levande organismer, mark, luft och vatten och visar då på <b>komplexa</b> kemiska samband i naturen.</p>