

---

# Vendelsö Västra förskoleområdes plan mot diskriminering och kränkande behandling

2020-2021

## Skeppets Förskola



---

# Vendelsö Västra förskoleområdes plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Skeppets Förskola

### Grunduppgifter

#### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

#### Ansvariga för planen

Biträdande rektor ansvarar för att planen utvärderas och för att det upprättas en ny plan varje år. Rektor har det yttersta ansvaret för att planen utformas och efterföljs. Förskollärarna har en viktig roll i arbetet med utvärdering och kartläggning av planen. Förskollärarna har ett särskilt ansvar för att arbetslaget tillsammans strukturerar arbetet så att planen följs.

Utvärdering och upprättande av planen sker i samverkan med pedagoger, barn och vårdnadshavare. Barnens delaktighet anpassas efter ålder och mognad.

#### Vår vision

Vi strävar efter en meningsskapande förskola där barnen ska få uppleva delaktighet, lärande, respekt och glädje

#### Planen gäller från

2020-09-01

#### Planen gäller till

2021-09-01

#### Barnens delaktighet

I den planerade pedagogiska verksamheten arbetar pedagogerna med barns delaktighet och inflytande. T.ex. tas frågor upp såsom familjekonstellationer, nationaliteter, språk, likheter och olikheter. Vi arbetar med flera olika uttrycksätt som t.ex. lek, samtal, litteratur och skapande av olika slag. Verksamheten bygger på pedagogisk dokumentation då vi observerar, dokumenterar och reflekterar tillsammans med barnen för att gå vidare i barnens projektarbeten.

#### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi har informerat vårdnadshavare om planen vid olika tillfällen på höstens och vårens föräldramöten. Planen kan också läsas på vår hemsida samt i hallen på varje avdelning där ett exemplar hänger på anslagstavlan.

Vårdnadshavare kan komma med synpunkter samt vara med i kartläggningen på förskolan genom utvecklingssamtal och skolplansenkät.

### **Personalens delaktighet**

All personal i verksamheten har tagit del av skolverkets " Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling" 2006.

Underlag för " plan mot diskriminering och kränkande behandling" har utarbetats av biträdande rektor. Alla personal har deltagit i kartläggningen

Nya direktiv från skolverket samt aktuell litteratur, lagändringar, forskning m.m. delges av ledningen.

### **Förankring av planen**

På APT har vi en stående punkt som rör plan mot kränkande behandling.

Implementeringen av plan mot diskriminering och kränkande behandling har gjorts på APT, i nätverket samt på studiedagar.

Under våren 2014 började vi arbeta med Husmodellen för förskolan från diskrimineringsombudsmannen, DO på APT. Vi fortsätter använda den som ett verktyg i kartläggning. I Nätverket har vi arbetat med boken ” Lika rättigheter i förskolan- handledning”. Alla avdelningar har fått ett exemplar av boken.

### **Utvärdering**

#### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Förra årets plan utvärderades under våren 2020. Vi har använt oss av en självskattningsmodell för förskolans verksamhet.

I utvärderingsmaterialet ställs frågan om medvetenhet finns på genusperspektiv, likabehandling samt kulturell variation:

I den pedagogiska miljön och material

I den skapande verksamheten samt olika uttrycksformer

I barns språkliga och kommunikativa utveckling

I barnens matematiska utveckling

I den naturvetenskapliga och tekniska

Vårdnadshavarens synpunkter på förskolans likabehandlingsarbete fångades upp i den årliga skolplansenkäten som är gemensam för hela kommunen. Den tar upp frågor om utveckling och lärande, delaktighet och inflytande, trygghet och arbetsro. Primära ledningsgruppen som består av rektor och biträdande rektor,

samlar synpunkter från arbetslagen och barn som sammanställts i augusti. Detta ligger till grund för utvärderingen.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

All personal på förskolan har deltagit i utvärderingen av arbetet med fjolårets plan. Vårdnadshavare har deltagit på föräldramöten.

Barnen har deltagit genom barnintervjuer inför utvecklingssamtalen samt övergång mellan förskola och förskoleklass.

### **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Barnen är delaktiga i miljöernas utformning och materialet är inte könsrelaterat. Lika möjligheter, stor som liten, pojke som flicka. Diskussioner om olika familjekonstellationer sker. Medvetet arbetssätt när vi tillsammans med barnen skapar miljön på avdelningen. Fortsatt arbete kommer att ske via nätverk på förskolan. Genom att följa det pedagogiska året med främjande insatser, kartläggning och förebyggande åtgärder ökar vi kunskaper och medvetenhet.

### **Årets plan ska utvärderas senast**

2020-09-01

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Resultatet av läsårets plan kommer att utvärderas på förskolans studiedagar som äger rum i november och maj. Vårdnadshavares synpunkter på förskolans plan kommer att fångas upp i den årliga skolplansenkäten och i utvecklingssamtal.

Barnens synpunkter kommer att undersökas genom årets planerade barnintervjuer samt i förskolans barn-råd som sker en gång/månad och trygghets -rond som sker två gånger om året.

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor och biträdande rektor

## **Främjande insatser**

### **Namn**

Förhållningsätt

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Alla barn ska behandlas lika utifrån individens förutsättningar och behov.

**Insats**

Ett medvetet förhållningssätt hos pedagoger mot barnen och varandra. Att den pedagogiska verksamheten genomsyras av våra värdeord och värdegrunden på förskolorna. Pedagoger arbetar pågående med ICDP, ett förhållningssätt vilket är förankrat i Haninge Kommun.

**Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, förskollärare och övrig personal.

**Datum när det ska vara klart**

2021-09-01

**Namn**

Likabehandling oavsett kön

**Områden som berörs av insatsen**

Kön

**Mål och uppföljning**

Att förutsättningarna i den pedagogiska verksamheten är sådana att barnen oavsett kön får möjlighet att utveckla sina förmågor och inte bli begränsade och fastna i stereotypkönsroller.

**Insats**

Se till att alla barn får lika möjligheter oavsett kön. Genom delaktighet och inflytande i den pedagogiska verksamheten medvetet organisera så att alla barn inkluderas i alla aktiviteter.

**Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

**Datum när det ska vara klart**

2021-09-01

**Namn**

Likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck

**Områden som berörs av insatsen**

Könsöverskridande identitet eller uttryck

**Mål och uppföljning**

Att pedagoger tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i sitt arbete och diskuterar normer och stereotypa förväntningar som finns kring könsidentitet eller könsuttryck

**Insats**

Litteratur, föreläsning samt diskussionsforum.

Låta barnen leva sig in i olika roller i syfte att öka förståelsen för olikheter.

**Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, förskollärare och övrig personal.

**Datum när det ska vara klart**

2021- 09-01

**Namn**

Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet

**Mål och uppföljning**

Förskolan ska aktivt arbeta för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

**Insats**

Pedagogerna ska på ett medvetet sätt berika barnens lärandemiljö genom exempelvis språk, litteratur, bilder och symboler.

**Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

**Datum när det ska vara klart**

2021- 09-01

**Namn**

Likabehandling oavsett religion och annan trosuppfattning

**Områden som berörs av insatsen**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Alla familjer som möter förskolan ska känna att de blir bemötta på ett respektfullt sätt utifrån sin religion och trosuppfattning.

**Insats**

Medvetna pedagoger som känner till olika religiösa och annan trosuppfattnings helgdagar och ta hänsyn till det när de planerar terminens aktiviteter.  
Upplysning och nyfikenhet som synliggör likheter och olikheter

**Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, förskollärare och övrig personal.

**Datum när det ska vara klart**

2021-09-01

**Namn**

Likabehandling oavsett funktionsnedsättning

**Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

**Mål och uppföljning**

Förskolan ska ta hänsyn till barns funktionsnedsättning när det gäller utformandet av miljön samt få kunskaper om det specifika barnet genom samarbete med vårdnadshavare.

**Insats**

Utforma miljö och aktiviteter så att alla barn kan delta i verksamheten.

**Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, förskollärare och övrigt arbetslag

**Datum när det ska vara klart**

2021-09-01

**Namn**

Likabehandlingsplan oavsett sexuell läggning

**Områden som berörs av insatsen**

Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Pedagogerna reflekterar över på vilket sätt samhället förmedlar normer och värden kring homo-, hetero-, och bisexualitet. Granska sitt eget arbete utifrån ett normkritiskt perspektiv.

### **Insats**

Läsa böcker för barnen och prata om olika familjekonstellationer samt arbeta mot stereotypa könsroller

### **Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, förskollärare och övrig personal.

### **Datum när det ska vara klart**

2021-09-01

### **Namn**

Likabehandling oavsett ålder

### **Områden som berörs av insatsen**

Ålder

### **Mål och uppföljning**

Bemöta varje barn utifrån individuella förutsättningar och inte bedöma barnet utifrån ålder.

### **Insats**

Arbeta på ett medvetet sätt där varje individ får utvecklas utifrån sina förutsättningar oavsett ålder

### **Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, förskollärare och övrig personal.

### **Datum när det ska vara klart**

2021- 09-01

## **Kartläggning**

### **Områden som berörs i kartläggningen**

**Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.**



## Kartläggningsmetoder

- Barnintervjuer samt återkoppling från trygghets -rond och barn-råd
- Återkoppling från skolplansenkät

## Manual för intervjuer med barn enskilt eller i grupp

*Tänk på att formulera frågorna efter ålder och mognad, var nyfiken och ställ följdfrågor.*

- Var på förskolan tycker du bäst om att leka eller vara?
- Vad gör du om du ser någon kompis som är ledsen?
- Vad gör du själv om du blir ledsen?
- Om en vuxen hjälper dig när du är ledsen, känns det som du får den hjälp du behöver?
- Kan du prata med alla vuxna på förskolan?
- Hur känns det att komma till förskolan/ Hur känns det när du ska gå hem från förskolan?
- Vad gör du om en kompis säger något som du inte tycker om att höra
- När du vill vara för dig själv på förskolan, vart går du då?
- Kan du välja vad du vill leka med på avdelningen. Har du fått prova något nytt eller har du lärt dig något nytt? Vad tyckte du var roligt?
- Vad vill du arbeta med när du blir vuxen?  
*Var nyfiken som pedagog, ställ följd frågor och ha en dialog kring val av arbete.*
- Om du fick bestämma vad som helst att göra på förskolan, vad skulle du göra då?

Personalen diskuterar på APT, i nätverk samt vid utvärdering i maj.

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet och uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Skolplansenkäten för vårdnadshavare. Barnen har intervjuats utefter mognad och utifrån en bestämd manual som omfattar diskrimineringsgrunderna såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Vi har haft litteraturseminarium, teaterföreläsningar för barnen och samtal som uppstår.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Vid varje APT finns en stående punkt för planen.

Ett nätverk startades upp i januari 2014 med pedagoger från varje förskola med inriktning på ett fördjupat arbete kring diskriminering och kränkande behandling.

Höstterminen 2015 startar förskolan upp ett eget nätverk mot diskriminering och kränkande behandling som följer det pedagogiska året med främjande insatser, kartläggning och förebyggande åtgärder

### **Resultat och analys**

Resultat och analys har skett två gånger om året vid studiedagar i november och maj.

Resultat och analys ligger till grund för den nya planen som införs första september 2021.

## **Förebyggande åtgärder**

### **Namn**

Förebyggande arbete mot kränkande behandling, trygghet och arbetsro.

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

När det gäller frågan om de vuxna reagerar på om ett barn blivit kränkt har 32% ändrats till 29% av föräldrarna svarat att de inte vet. Vi fortsätter arbeta vidare med våra mål och informerar om hur vi arbetar med arbetsro och kränkningar på förskolan.

Barnen är delaktiga i kartläggningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom intervjuer, barnråd och trygghetsrond som rör deras trivsel och trygghet och miljö.

Pedagogerna samt långtidsvikarier ska vara förtrogna med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling och hålla den levande i det dagliga arbetet. Korttidsvikarier ska också informeras om var likabehandlingsplan finns. Vi pedagoger fortsätter att förmedla hur vi arbetar med detta och sätta ord på det till föräldrar.

### **Åtgärd**

Pedagogerna ska vara goda förebilder i sitt dagliga arbete genom att uppmärksamma kränkningar hos vuxna och barn samt agera.

Pedagogerna kartlägger och observerar var barnen väljer att vara/ göra. Barn-råd och trygghets -rond har startat upp höstterminen 2014, detta fortlöper.

Pedagogerna ska utvärdera och reflektera materialet kontinuerligt.

Genom att intervjua barnen får vi en inblick i hur barnen kan uppleva hur förskolans klimat och förhållningssätt är.

Uppmuntra positivt beteende hos barn och vuxna.

Barnen delas upp i mindre grupper så att alla barn kan uttrycka känslor och önskningsar.

De vuxna är närvarande i barnens lekar.

Vid eventuella konflikter lyssnar vi in alla inblandade barn och finns som ett stöd vid sidan för att barnen ska få en chans att lyssna på varandra och höra varandras upplevelser för att kunna lösa konflikten själva.

Vi använder oss av relevant litteratur, rollspel och teater till barn och pedagoger.

Genom daglig kontakt, kommunikation med föräldrar, benämna och förklara, sätta ord på det som händer och hur vi pedagoger går till väga när vi löser konflikter.

### **Motivera åtgärd**

Föräldrarna har fått svara på Haninge kommuns skolplanenkät och det visar sig att det finns några få föräldrar som svarat att deras barn är rädda för något annat barn samt någon pedagog på förskolan. Intervjuer ska synliggöra barnens trygghet på förskolan. Barn -råd och trygghets -rond ska skapa delaktighet och förståelse utifrån barnens perspektiv och ligga till grund för vidare utveckling av verksamheten beträffande trivsel och trygghet.

Barnen ges möjlighet till att vara i mindre grupper som ger dem en lugnare och tryggare arbetsmiljö, där pedagogen ges möjlighet att se, observera och vidareutveckla verksamheten för tryggare miljö.

Utifrån barnintervjuer och användandet av husmodellen samt nätverk kring lika behandling och barn-råd har barnen blivit mer delaktiga i kartläggning och har möjlighet att göra val och vara mer delaktiga i sina miljöer. Vi har en tydlig struktur kring miljö på avdelningar och torg och vi har stationer som finns tillgängliga under hela dagen. Miljöerna är uppbyggda så vi har en god översikt över rummen. Vi lyssnar in barnen, alla inblandade vid en konflikt.

Vi arbetar med ett litteratur material, en uppsättning ”Små kompisböcker” samt ”10 kompisböcker ” baserat på barnkonventionen, som vi läser tillsammans och dramatiserar med barnen, hur man är en bra kompis. Vi uppdaterar kontinuerligt med ny litteratur.

### **Ansvarig**

Rektor, biträdande rektor, utvecklingsledare, förskollärare och övrig personal.

### **Datum när det ska vara klart**

2021-09-01

## **Rutiner för akuta situationer**

## **Policy**

Förskolan ska möta alla med respekt i en lärande miljö

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Genom att arbeta i mindre grupper enligt pedagogiska strukturer får förskolan mer uppsikt över barnen samt en närmare relation till barnen.

På gården fördelar sig pedagogerna så att de har uppsikt där barnen vistas

.

### **Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

Barnen såväl som vårdnadshavare ska kunna vända sig till all personal i förskolan om de känner sig fel behandlade. Vårdnadshavare kan även vända sig till rektor, biträdande rektor eller arbetslagsledare.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

En utredning med en analys av händelsen görs. Utredningen ska omfatta både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller de barn som kan ha kränkt. Pedagog samtalar med de inblandade barnen och ibland kan det räcka med få frågor för att få en bild av vad som hänt. Vid mer komplicerade kränkningar omfattar utredningen även samtal med vårdnadshavaren.

### **Vid kännedom om att kränkning inträffat ska uppgifterna hanteras på följande sätt:**

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkning skett.
2. Uppgifterna anmäls till förskolechef.
3. Anmälan görs i verksamhetssystemet DF Respons i Unikum som går vidare till huvudman, jurist på utbildningsförvaltningen UBF
4. På delegation av huvudmannen ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och eventuellt vidta åtgärder.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Om en pedagog utsätter ett barn för trakasserier eller kränkande behandling ska pedagogen som ser detta ta ansvar och ifrågasätta handlingen. Den pedagog som ifrågasätter en annan pedagogs handling ska alltid ta barnets perspektiv. Samtala om händelsen med den vuxne i enrum och fråga hur den tänkte. Lyssna in situationen. Förskolechef eller biträdande förskolechef ska alltid informeras.

### **Vid kännedom om att kränkning inträffat ska uppgifterna hanteras på följande sätt:**

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkning skett.
2. Uppgifterna anmäls till förskolechef.
3. Rektor anmäler till huvudman, juristen på Utbildningsförvaltningen UBF.

4. På delegation av huvudmannen ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och eventuellt vidta åtgärder.

### **Rutiner för uppföljning**

Om en kränkning förekommit ska samtal med de inblandade och rektor eller biträdande förskolechef samt arbetslagsledare ske. Samtalen ska dokumenteras och datum för uppföljningssamtal bokas in. Vårdnadshavare bjuds in till samtalet. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den anställda som utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling.

De åtgärder som kan bli aktuella:

Varning (enligt LAS 30 §)

Omplacering (enligt LAS 7 §)

Uppsägning (enligt LAS 7§)

Avsked (enligt LAS 18 §)

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas. Arbetsgivaren som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling bör erbjuda den anställda stödsamtal.

### **Rutiner för dokumentation**

Rektor eller biträdande rektor dokumenterar samtalen och åtgärderna enligt Utbildningsförvaltningens " Åtgärdsplan Kränkning".

### **Ansvarsförhållande**

Pedagoger som har kränkt ett barn ansvarar för att förändring sker samt att skapa ett förtroende.

Rektor eller biträdande rektor ansvarar för att åtgärderna följs upp. Beroende på kränkningens art kan anmälan till annan myndighet bli aktuell.