

## Pedagogisk kartläggning för elever i träningskola

Till er som önskar använda materialet pedagogisk kartläggning.

Detta dokument är avsett att utgöra ett arbetsmaterial för att ge struktur åt iakttagelser och tankar i olika pedagogiska situationer.

Ni kan använda er av de rubriker och punkter i *Pedagogisk kartläggning med Tankestöd* som är relevant för det aktuella behovet.

Ni kan skriva löpande text eller använda er av den förtryckta blanketten.

Hela pedagogiska kartläggningen eller en sammanfattning av den kan användas som underlag vid upprättande av åtgärdsprogram.

## Tankestöd när du / ni gör pedagogisk kartläggning

### Miljö och organisation

*Information från tidigare förskolevistelse/ skolgång*

- Uppskjuten skolplikt, anpassad pedagogisk grupp, extraresurs, etc.

*Nuvarande pedagogiska miljö*

- Vad utmärker klimatet i gruppen och hur bildas arbetsgrupper
- Hur skapas motivation och hur bekräftas barnens/elevernas initiativ, aktiviteter och arbete
- Hur är raster och fria aktiviteter organiserade
- Beskriv föräldrasamverkan

### Barnets/elevens uppfattning om sin förskolevistelse/ skolgång

- Vad tycker barnet/eleven fungerar bra/mindre bra
- Hur trivs barnet/eleven och hur är kamrat- och vuxenrelationer
- Vilka intressen har barnet/eleven
- Vad är roligt och tråkigt på raster och fritid
- Hur fungerar hemuppgifter/läxor

### Allmänna förskole-/skolrelaterade förmågor (teoretiskt och praktiskt)

*Förskola*

- Beskriv hur barnets utveckling och lärande sker i förhållande till strävansmålen i förskolans läroplan

*Grundskola*

- Beskriv eleven i förhållande till målen i läroplanen och kursplaner utifrån fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet.

## Beskriv barnet/ eleven i förskolan/skolan.

Tänk då igenom i vilka situationer som fungerar / fungerar mindre bra, fungerar med stöd och i så fall vilket/ vilka stöd.

### *Kognition, tankeprocesser, perception och minne*

- Begreppsbyggnad, logiskt och abstrakt tänkande samt rum- och tidsuppfattning
- Arbetskapacitet, planerings- och organisationsförmåga, individuellt och i grupp
- Uppmärksamhet, koncentration, uthållighet och förmåga att ta in och genomföra instruktioner individuellt och i grupp.
- Vad och hur minns barnet/ eleven av vad det sett, hört, känt och upplevt
- Fantasi och intressen

### *Tal, språk, kommunikation och annat modersmål än svenska*

- Artikulation; munmotorik och uttal
- Språkförståelse; förstår ord, begrepp och verbala instruktioner individuellt och i grupp
- Språklig uttrycksförmåga; hittar ord, kan sätta ihop grammatiskt korrekta meningar
- Språklig medvetenhet; förståelse om skillnad mellan språkets form och dess betydelse
- Kommunikation; har vilja och behov till språkligt samspel och kan tolka kroppsspråk, mimik, tonfall.  
Förmåga att använder språket relevant i förhållande till olika situationer
- *Modersmål*; inhämta information genom föräldrar och modersmåls lärare angående ovan.

### *Emotionellt fungerande*

- I vilka situationer visar sig barnet/eleven trygg/otrygg, tillitsfull/misstänksam, nöjd/missnöjd, säker/ osäker
- Hur uttrycker barnet/ eleven olika känslor
- Beskriv barnets/elevens självbild, självförtroende och självkänsla
- Hur uttrycker barnets/ elevens egen vilja och motivation

### *Socialt fungerande och sociala färdigheter*

- Hur är barnets/elevens kontakter med kamrater och vuxna
- Hur leker samspelar barnet/eleven
- Beskriv barnets/elevens förmåga att förstå och följa regler, skilja på rätt och fel, samt följa sociala normer
- Hur klarar barnet/eleven av mat-, toalett-, hygien- och andra rutinsituationer

### *Grov- och finmotorik*

- Hur är barnets/ elevens kroppsuppfattning, kroppsrörelser, utföra rörelser efter instruktioner, växla tempo
- Beskriv barnets/ elevens förmåga vad det gäller händerns samverkan och samordning öga-hand som t.ex. hålla pennan, använda bestick, klippa med sax, knäppa knappar, kasta och fånga boll

## Pedagogisk kartläggning

Barnets/ elevens namn	Personnummer
Förskola/ skola	

### Miljö och organisation

Historik/bakgrund, tidigare förskolevistelse/ skolgång

Nuvarande pedagogisk miljö

Barnets/ elevens egen uppfattning av sin förskolevistelse/ skolgång

**Allmänna förskolefrågor** (teoretiskt och praktiskt)

Beskriv förskolebarnet i förhållande till strävansmålen i förskolans läroplan

**Allmänna skolrelaterade förmågor** (teoretiskt och praktiskt)

Beskriv eleven i förhållande till målen i läroplan och kursplaner

**Beskrivning av barnet/eleven i förskolan/skolan**

Kognition, tankeprocesser, perception, minne

Tal, språk, kommunikation och modersmål

Emotionellt fungerande

---

Socialt fungerande samt sociala färdigheter

---

Grov- och finmotorik

---

**Så här har eleven utvecklats i förhållande till målen i:**

Verklighetsuppfattning

Motorik



Vardagsaktivitet

---

Kommunikation

Estetisk verksamhet

Ort och datum

Undertecknad har tagit del av den pedagogiska kartläggningen

Underskrift, Förälder/ vårdnadshavare

Underskrift, Förälder/ vårdnadshavare

Underskrift, Ansvarig pedagog