

Pedagogisk kartläggning för barn/elever i förskolan/grundskolan/grundsärskolan

Till er som önskar använda materialet pedagogisk kartläggning.

Detta dokument är avsett att utgöra ett arbetsmaterial för att ge struktur åt iakttagelser och tankar i olika pedagogiska situationer.

Ni kan använda er av de rubriker och punkter i *Pedagogisk kartläggning med Tankestöd* som är relevant för det aktuella behovet.

Ni kan skriva löpande text eller använda er av den förtryckta blanketten.

Hela pedagogiska kartläggningen eller en sammanfattning av den kan användas som underlag vid upprättande av åtgärdsprogram.

Tankestöd när du / ni gör pedagogisk kartläggning

Miljö och organisation

Information från tidigare förskolevistelse/ skolgång

- Uppskjuten skolplikt, anpassad pedagogisk grupp, extraresurs, etc.

Nuvarande pedagogiska miljö

- Vad utmärker klimatet i gruppen och hur bildas arbetsgrupper
- Hur skapas motivation och hur bekräftas barnens/elevernas initiativ, aktiviteter och arbete
- Hur är raster och fria aktiviteter organiserade
- Beskriv föräldrasamverkan

Barnets/elevens uppfattning om sin förskolevistelse/ skolgång

- Vad tycker barnet/eleven fungerar bra/mindre bra
- Hur trivs barnet/eleven och hur är kamrat- och vuxenrelationer
- Vilka intressen har barnet/eleven
- Vad är roligt och tråkigt på raster och fritid
- Hur fungerar hemuppgifter/läxor

Allmänna förskole-/skolrelaterade förmågor (teoretiskt och praktiskt)

Förskola

- Beskriv hur barnets utveckling och lärande sker i förhållande till strävansmålen i förskolans läroplan

Grundskola

- Beskriv eleven i förhållande till målen i läroplanen och kursplaner utifrån fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet.

Beskriv barnet/ eleven i förskolan/skolan.

Tänk då igenom i vilka situationer som fungerar / fungerar mindre bra, fungerar med stöd och i så fall vilket/ vilka stöd.

Kognition, tankeprocesser, perception och minne

- Begreppsbyggnad, logiskt och abstrakt tänkande samt rum- och tidsuppfattning
- Arbetskapacitet, planerings- och organisationsförmåga, individuellt och i grupp
- Uppmärksamhet, koncentration, uthållighet och förmåga att ta in och genomföra instruktioner individuellt och i grupp.
- Vad och hur minns barnet/ eleven av vad det sett, hört, känt och upplevt
- Fantasi och intressen

Tal, språk, kommunikation och annat modersmål än svenska

- Artikulation; munmotorik och uttal
- Språkförståelse; förstår ord, begrepp och verbala instruktioner individuellt och i grupp
- Språklig uttrycksförmåga; hittar ord, kan sätta ihop grammatiskt korrekta meningar
- Språklig medvetenhet; förståelse om skillnad mellan språkets form och dess betydelse
- Kommunikation; har vilja och behov till språkligt samspel och kan tolka kroppsspråk, mimik, tonfall.
Förmåga att använder språket relevant i förhållande till olika situationer
- *Modersmål*; inhämta information genom föräldrar och modersmåls lärare angående ovan.

Emotionellt fungerande

- I vilka situationer visar sig barnet/eleven trygg/otrygg, tillitsfull/misstänksam, nöjd/missnöjd, säker/ osäker
- Hur uttrycker barnet/ eleven olika känslor
- Beskriv barnets/elevens självbild, självförtroende och självkänsla
- Hur uttrycker barnets/ elevens egen vilja och motivation

Socialt fungerande och sociala färdigheter

- Hur är barnets/elevens kontakter med kamrater och vuxna
- Hur leker samspelar barnet/eleven
- Beskriv barnets/elevens förmåga att förstå och följa regler, skilja på rätt och fel, samt följa sociala normer
- Hur klarar barnet/eleven av mat-, toalett-, hygien- och andra rutinsituationer

Grov- och finmotorik

- Hur är barnets/ elevens kroppsuppfattning, kroppsrörelser, utföra rörelser efter instruktioner, växla tempo
- Beskriv barnets/ elevens förmåga vad det gäller händerns samverkan och samordning öga-hand som t.ex. hålla pennan, använda bestick, klippa med sax, knäppa knappar, kasta och fånga boll

Pedagogisk kartläggning

Barnets/ elevens namn	Personnummer
Förskola/ skola	

Miljö och organisation

Historik/bakgrund, tidigare förskolevistelse/ skolgång

Nuvarande pedagogisk miljö

Barnets/ elevens egen uppfattning av sin förskolevistelse/ skolgång

Allmänna förskolefrågor (teoretiskt och praktiskt)

Beskriv förskolebarnet i förhållande till strävansmålen i förskolans läroplan

Allmänna skolrelaterade förmågor (teoretiskt och praktiskt)

Beskriv eleven i förhållande till målen i läroplan och kursplaner

Beskrivning av barnet/eleven i förskolan/skolan

Kognition, tankeprocesser, perception, minne

Tal, språk, kommunikation och modersmål

Emotionellt fungerande

Socialt fungerande samt sociala färdigheter

Grov- och finmotorik

Beskriv elevens ämneskunskaper och behov i förhållande till arbetssätt och måluppfyllelse

Svenska

Svenska som andra språk

Engelska

SO

Matematik

NO

Idrott

Övriga praktiska- estetiska ämnen

- Sätt kryss i rutan om eleven når målen
- Ämnen som ej är aktuella för eleven stryks över

Ämne	När målen
Bild	<input type="checkbox"/>
Biologi	<input type="checkbox"/>
Engelska	<input type="checkbox"/>
Fysik	<input type="checkbox"/>
Geografi	<input type="checkbox"/>
Hem och konsumentkunskap	<input type="checkbox"/>
Historia	<input type="checkbox"/>
Idrott och hälsa	<input type="checkbox"/>
Kemi	<input type="checkbox"/>
Matematik	<input type="checkbox"/>
Modersmål	<input type="checkbox"/>
Musik	<input type="checkbox"/>
Religionskunskap	<input type="checkbox"/>
Samhällskunskap	<input type="checkbox"/>
Slöjd	<input type="checkbox"/>
Svenska/ svenska som andraspråk	<input type="checkbox"/>
Teknik	<input type="checkbox"/>

Ort och datum

Undertecknad har tagit del av den pedagogiska kartläggningen
Underskrift, Förälder/ vårdnadshavare
Underskrift, Förälder/ vårdnadshavare
Underskrift, Ansvarig pedagog