

## Verksamhetsplan grundskoleenheterna Haninge kommun

Läsåret 2020/21

Skola:

Datum:

### Innehållsförteckning

Inledning.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Presentation av enheten .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Våra styrkor.....	8
Våra största utmaningar .....	8
Våra främsta förbättringsområden .....	8
Resultatuppföljning läsåret 2018/19 .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Uppföljning och analys av - kunskapsresultat och av trygghet, studiero och inflytande. <b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>	
Kunskapsresultat.....	8
Rapport till rektor åk 1 .....	8
Nationellt prov åk 3.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Betyg åk 6 – 9.....	9
Trygghet, studiero och inflytande i åk 4 och åk 8 .....	10
Grundskolan .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Fritidshem .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Grundsärskolan .....	14
Utveckling läsåret 2019/2020.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Kvalitet i undervisningen.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
Kvalitet i lärmiljö och samspel.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>

## Inledning

Vårt uppdrag och mål inom utbildningsförvaltningen är att erbjuda en innovativ skola med höga förväntningar som skapar konkurrensfördelar i livet. För grund- och grundsärskolans del så översätts det med höjd kunskapsnivå och ökad likvärdighet:

- Fler elever blir behöriga till ett nationellt gymnasieprogram, meritvärdet ökar och andelen elever som når fullständiga betyg höjs.
- Andelen elever som upplever trygghet, studiero och inflytande höjs
- Likvärdigheten gällande elevernas resultat inom och mellan våra skolor stärks



Kommenterad [PO1]: Ta bort bilden?

Verksamhetsplanen är gemensam för grundskola, fritidshem och grundsärskola. Planen består av tre delar:

- A. Nuläge på individnivå - resultatuppföljning för läsåret 2019/20
- B. Uppföljning och analys av gemensamma och enhetsspecifika förbättringsområden läsåret 2019/20
- C. Utveckling läsåret 2020/21 - Läsårets förbättringsområden

## Huvudområden

För att uppnå våra mål arbetar vi med två långsiktiga huvudområden. Dessa områden utgår från nämndens strategier samt nationella mål och övriga uppdrag. Det är genom riktade insatser vi

skapar effekter i våra huvudområden och som leder oss till målet. Insatser som leder till en högre kvalitet i skolan och som är väl förankrade i forskning och beprövad erfarenhet.

## Kvalitet i undervisning och lärmiljö

Kvalitet i undervisningen och lärmiljö är beroende av varandra. Vi kan inte nå hög kvalitet i undervisningen om vi inte samtidigt har kvaliteten i våra lärmiljöer, samt vice versa.

*Med kvalitet i undervisningen menar vi att:*

- den är målstyrd, utmanande, varierad och har ett aktivt lärarstöd
- den utgår från elevernas behov och förutsättningar
- kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper genomförs löpande
- det råder arbetsro och en ömsesidig respekt mellan lärare och elev

*Med kvalitet i lärmiljö menar vi att:*

- den fysiska, sociala och pedagogiska miljön samspelar med varandra och ger förutsättningar för elevernas lärande och utveckling
- tillgängliga lärmiljöer skapas genom ett främjande arbete där hinder för elevernas lärande identifieras och undanröjs
- tillgängliga lärmiljöer är en viktig förutsättning till att eleverna ska uppleva trygghet, studiero och inflytande i skolans verksamheter
- utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer stärker arbetet kring funktionsvariation och jämställdhet

## Hållbarhet

*Med hållbarhet menar vi att:*

- de ekonomiska, de sociala och de miljömässiga processerna er förutsättningar för hållbarhet i våra förskolor och skolor.
- Agenda 2030 med 17 globala mål för hållbar utveckling syftar till att utrota fattigdom och hunger, förverkliga de mänskliga rättigheterna för alla, uppnå jämställdhet och egenmakt för alla kvinnor och flickor samt säkerställa ett varaktigt skydd för planeten och dess naturresurser. Globala målen är integrerade och odelbara och balanserar de tre dimensionerna av hållbar utveckling: den ekonomiska, den sociala och den miljömässiga.

## Stödområden och den Kompetenta organisationen

### Stödområden

Utöver våra huvudområden har utbildningsförvaltningen identifierat tre stödområden. Dessa områden kommer förvaltningen att arbeta med under en mer begränsad tid och kommer inte specifikt att lyftas fram i vår verksamhetsplan utan finnas med i våra huvudområden.



### Den kompetenta organisationen

Som ett svar på utmaningarna som identifierades inom ramen för Haninge 2025, framförallt då kring kompetensförsörjning och minskade ekonomiska resurser, och för att möta vårt övergripande mål, om att *Haninge ska erbjuda en innovativ skola med böga förväntningar som skapar konkurrensfördelar i livet*, så lanserade utbildningsdirektören hösten 2019 *Den kompetenta organisationen*. Den kompetenta organisationens värden är:

- En organisation där goda arbetssätt föds och sprids i hela organisationen
- En organisation som genererar gemensamt lärande
- En organisation som agerar efter gemensamma värden
- En organisation där delaktighet och handlingsutrymme leder till innovation och utvecklingsinitiativ.

Den kompetenta organisationens två huvudsakliga fundament eller områden är:

- Ledarskap och medarbetarskap

- Organisation och lärande



Vägen mot vårt gemensamma mål är en process där vi tillsammans utvecklar och skapar effekter inom dessa två huvudsakliga områden.

Med ledarskap och medarbetarskap, samt organisation och lärande avser vi:

#### Pedagogisk ledning

- Ledningen är i ord och handling tydlig med sina mål och om hur dessa omsätts i undervisningen.
- Ledningen leder och driver ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från verksamhetens behov, är avgränsat och inkluderar alla medarbetare.
- Ledningen har höga förväntningar och kvalitetskrav på medarbetarna och en tydlig process för att följa upp och stödja medarbetarnas lärande.

#### Lärande organisation

- I organisationen finns en ansvarskultur där alla medarbetare tar ansvar för skolans utveckling och nödvändiga förbättringsarbete
- I organisationen finns en professionell kultur där samarbete, flexibilitet och utmaning skapar förutsättningar för ett lösningsfokuserat förhållningssätt.
- I organisationen finns ett strukturerat och behovsstyrt kollegialt lärande som leder till att undervisningen utvecklas och förbättras.

- I organisationen finns kunskap om aktuell och relevant forskning och beprövad erfarenhet, vilket beaktas i diskussioner, processer och beslut.

#### Mål- och resultatstyrning

- Elevernas mål- och resultatutveckling följs kontinuerligt upp inom samtliga ämnen utifrån en formativ process.
- Måluppfyllelsen och resultatutvecklingen analyseras i dialog mellan ledning och medarbetare, vilka därefter säkrar att nödvändiga förändringar genomförs på både lednings- och medarbetarnivå.
- Mål- och resultatstyrningen beaktar i uppföljning, analys och åtgärder de krav som finns på extra anpassningar och särskilt stöd för enskilda eller grupper av elever

## Förbättringsområden



Inom våra huvudområden formuleras förbättringsområden med tillhörande insatser som vi arbetar med under en begränsad tid. Vi har dels förbättringsområden som är gemensamma för alla skolenheter och dels förbättringsområden som är specifika för respektive skolenhet. Då förbättringsområden och insatser utgår från enhetens olika behov så varierar omfattningen och innehållet mellan enheterna.

Ett förbättringsområde ska alltid;

- utgå från de behov som framkommer ur resultat och analys
- vara konkreta och avgränsade samt beskriva hur vi kommer att arbeta för att möta orsakerna till problemen
- finnas en tydlig struktur för uppföljning samt att uppföljningen har fokus på vilka effekter åtgärderna får för elevernas lärande och utveckling.

## Presentation av enheten

En sammanfattning av verksamhetsplanens centrala delar (denna del fyller ni i sist).

<b>Våra styrkor</b> (sammanfatta din skolas styrkor utifrån era resultat, i punktform)
<b>Våra prioriterade problem</b> (utifrån er nulägesanalys)
<b>Våra främsta förbättringsområden</b> (sammanfatta din skolas förbättringsområden utifrån er analys, i punktform)

## A. Nuläge på individnivå - resultatuppföljning för läsåret 2019/20 (uppföljning och analys av kunskapsresultat och av trygghet, studiero och inflytande).

I denna del presenteras era elevers resultat för läsåret 2019/20. Vid behov så lägger ni själva in fler resultat.

### Kunskapsresultat

Rapport till rektor åk 1 (bedömningsstöd samt kunskapskrav läsförståelse åk 1)



Andel (%) elever som har nått kravnivån för samtliga bedömningsstöd samt kunskapskraven i läsning.

**Kvalitetscontroller lägger in tabell för er skola**

**Rapport till rektor åk 3** (med anledning av att de nationella proven har ställts in för läsåret 2019/20 så ersätts uppföljningen av provresultaten med Rapport till rektor)

Sv/sva

Ma

Eng

Antal elever

Antal och andel för varje nivå

**Kvalitetscontroller lägger in tabell för er skola**

### **Betyg åk 6 – 9**

- Varje årskurs
- Varje enskilt ämne och betygssteg
- Andelen behöriga till ett nationellt gymnasieprogram
- Andel fullständiga betyg

**Kvalitetscontroller lägger in tabell för er skola**

<b>Uppföljning och analys av kunskapsresultaten i åk 1, 3, 6 – 9</b>	
– Andelen elever som når kunskapskraven (andel elever med fullständiga betyg), gymnasiebehörighet och meritvärde	
Beskriv ert nuläge	<i>Beskriv vad i ert nuläge som avviker eller sticker ut? Tex. vad ser ni för mönster? Skillnader mellan ämnen, stadium, kön, år etc.?</i>
Vilka har era insatser varit under läsåret?	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten böjs och likvärdigheten stärks?</i>
Huvudsakliga problem	<i>Vilka är era huvudsakliga problem?</i>

### Trygghet, studiero och inflytande i åk 4 och åk 8

- Tabell över resultat för alla tre frågor samlat, kön, klass, skola och kommun etc. Skola och kommun. Tre senaste åren

**Kvalitetscontroller lägger in tabell för er skola**

**Uppföljning och analys av resultaten för elevernas upplevelse av trygghet, studiero och inflytande åk 4 och åk 8**

Beskriv ert nuläge	<i>Beskriv vad i ert nuläge som avviker eller sticker ut? Tex. vad ser ni för mönster? Skillnader mellan ämnen, stadium, kön, år etc.?</i>
Vilka har era insatser varit under läsåret?  Hur har ni arbetat förebyggande och främjande arbetet kring diskrimineringsgrunderna?	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks?</i>
Huvudsakliga problem	<i>Vilka är era huvudsakliga problem?</i>

## B: Uppföljning och analys av gemensamma och enhetsspecifika förbättringsområden läsåret 2019/20

### Grundskolan

#### Huvudområden i grundskolan



<b>Gemensamt förbättringsområde 1</b>	<b>Stärkt måluppfyllelse i F-3</b>
Problem	Vi ser en bristande likvärdighet i kunskapsresultaten inom och mellan våra enheter i F-3. Framförallt i svenska/sva och i matematik.
Mål med förbättringsområdet	Stärka likvärdigheten inom och mellan våra enheter i F-3 i svenska/sva och i matematik. Stärkt bedömningskompetens inom stadiet.
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

<b>Gemensamt förbättringsområde 2</b>	<b>Trygghet, studiero och inflytande</b>
Problem	Vi har under de senaste tre åren, i ett kommunperspektiv, sett sjunkande resultat i elevernas upplevelser av trygghet, studiero och inflytande. Stora skillnader finns mellan våra enheter, mellan åk 4 och åk 8 samt mellan pojkar och flickor.
Mål med förbättringsområdet	Höja alla elevers upplevelser av trygghet, studiero och inflytande i samtliga årskurser. Med ett stort fokus på

	flickornas situation. Samt stärka likvärdigheten mellan våra enheter.
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

<b>Enhetens förbättringsområde 1</b>	
Problem	<i>Vad var problemet?</i>
Mål med förbättringsområdet	<i>Vad var ert mål?</i>
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>

Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>
--------	---

<b>Enhetens förbättringsområde 2</b>	
Problem	<i>Vad var problemet?</i>
Mål med förbättringsområdet	<i>Vad var ert mål?</i>
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

## Fritidshem

## Huvudområden i fritidshemmet



<b>Gemensamt förbättringsområde 1</b>	<b>Ingår i F-3 satsningen i svenska matematik</b>
Problem	Låga och ojämna kunskapsresultat.
Mål med förbättringsområdet	Öka resultaten och likvärdigheten inom och mellan skolorna.
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

<b>Gemensamt förbättringsområde 2</b>	<b>Trygghet, studiero och inflytande</b>
Problem	Konflikter och otrygga elever
Mål med förbättringsområdet	Arbetsro inom alla aktiviteter på skolan som leder till högre kunskapsresultat där alla elever känner trygghet
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>

Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

<b>Enhetens förbättringsområde 1</b>	
Problem	<i>Vad var problemet?</i>
Mål med förbättringsområdet	<i>Vad var ert mål?</i>
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

<b>Enhetens förbättringsområde 2</b>	
--------------------------------------	--



Problem	<i>Vad var problemet?</i>
Mål med förbättringsområdet	<i>Vad var ert mål?</i>
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

## Grundsärskolan

### Huvudområden i grundsärskolan



Gemensamt förbättringsområde 1	Digitalisering
Problem	Vi ser en bristande likvärdighet inom och mellan våra grundskolor kring elevernas digitala kompetens.
Mål med förbättringsområdet	Stärka alla elevers digitala kompetens i enlighet med grundskolans läroplan.
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

<b>Gemensamt förbättringsområde 2</b>	<b>Trygghet, studiero och inflytande</b>
Problem	Elevernas upplevelser av trygghet, studiero och inflytande skiljer sig inom och mellan våra grundskolor.
Mål med förbättringsområdet	Elevernas upplevelser av trygghet, studiero och inflytande ska höjas och likvärdigheten inom och mellan skolorna ska stärkas.
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

<b>Enhetens förbättringsområde 1</b>	
Problem	<i>Vad var problemet?</i>
Mål med förbättringsområdet	<i>Vad var ert mål?</i>
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>

Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>

<b>Enhetens förbättringsområde 2</b>	
Problem	<i>Vad var problemet?</i>
Mål med förbättringsområdet	<i>Vad var ert mål?</i>
Insatser	<i>Beskriv era insatser som ni har arbetat med under året på struktur - och processnivå.</i>
Analys	<i>Vilka insatser har gett effekt och vilka insatser har inte gett effekt? Vad skulle krävas för att kunskapsresultaten höjs och likvärdigheten stärks? Vilka framtida behov av insatser visar er analys?</i>



## C. Utveckling läsåret 2020/21 - läsårets förbättringsområden

### Huvudområden i grundskolan



Gemensamt förbättringsområde 1	Stärkt måluppfyllelse i F- 3 kunskapsutveckling att läsa, skriva och räkna
Problem	<b><i>Gemensamt problem (på individnivå)</i></b> Vi ser en bristande likvärdighet i kunskapsresultaten inom och mellan våra enheter i F-3. Framförallt i svenska/sva och i matematik.
Orsaker till problemet	En bristande kvalitet i undervisningen och en varierande bedömningskompetens.  Information om elevers och gruppers kunskaper och behov förs inte över vid lärarbyten och mellan förskola och förskoleklass, förskoleklass och åk 1 samt i övergången mellan åk 3 och åk 4 i den utsträckning som krävs.  <b><i>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</i></b>  <i>Struktur och processnivå</i>
Insatser	<b><i>Gemensamma insatser:</i></b>  – Kompetensinsatser kring bedömning och strategier för läsinlärning och inom matematik. – Stärka systematiken i uppföljningen av elevernas måluppfyllelse (bedömningsstöd och rapport till rektor)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Arbeta fram tydligare rutiner som underlättar överlämningar (inom och mellan våra skolenheter, inkluderar även övriga årskurser)</li> <li>– Stärka samarbetet mellan förskolan och förskoleklass (överlämningar och inom projektet Förskoleklass på rik praktik)</li> </ul> <p><b><i>Enhetsspecifika insatser:</i></b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

<b>Gemensamt förbättringsområde 2</b>	<b>Tillgänglighet och trygghet</b> (trygghet, studiero och inflytande)
Problem	<b><i>Gemensamt problem (på individnivå)</i></b> Vi har under de senaste tre åren, i ett kommunperspektiv, sett sjunkande resultat i elevernas upplevelser av trygghet, studiero och inflytande. Stora skillnader finns inom och mellan våra enheter samt mellan pojkar och flickor.
Orsaker till problemet	En bristande kvalitet i undervisningen kopplat till relationer mellan lärare och elev, lärarledarskap, utmanade undervisning och variation.  Bristande kvalitet i vårt arbete med att stärka tillgängligheten för elever med funktionsvariation. Samt en stor variation i det förebyggande och främjande arbetet kring diskrimineringsgrunderna.  <b><i>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</i></b> <i>Process och organisationsnivå</i>
Insatser	<b>Gemensamma insatser:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetensutveckling kring lärmiljöer och processer för att möta elever med funktionsvariation</li> <li>– Fortsatt arbete med diskrimineringsgrunderna genom bland annat fortsatt kompetensutveckling inom normkritiskt förhållningssätt</li> <li>– Lärmiljöutvecklare stödjer enheter i processen.</li> <li>– Gemensamma insatser kring barnrättsarbetet</li> </ul> <p><b>Enhetspecifika insatser</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen, samt med ett fokus på det förebyggande och främjande arbetet kring diskrimineringsgrunderna.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

<b>Gemensamt förbättringsområde 3</b>	<b>Digital kompetens</b>
Problem	<p><b>Gemensamt problem</b></p> <p>Pågående Covid 19 pandemi har synliggjort stora skillnader, inom och mellan skolorna, gällande den digitala kompetensen (såväl hos medarbetare och elever) och likvärdigheten gällande tillgång till digitala lärmiljöer.</p>
Orsaker till problemet	En bristande digital kompetens hos medarbetare och elever. Samt en bristande tillgång till digitala lärmiljöer.



Insatser	<p><b>Gemensamma insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetensutvecklingsinsatser kring digital kompetens i ett undervisningsperspektiv</li> <li>– Digital strategi med tillhörande handlingsplaner utifrån LIKA och erfarenheter från Covid 19</li> </ul> <p><b>Enhetsspecifika insatser</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

<b>Enhetens förbättringsområde 1</b>	
Problem	<b>Beskriv ert problem (på individnivå)</b>
Orsaker till problemet	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> <i>Process och organisationsnivå</i>
Insatser	<b>Insatser</b> <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

<b>Enhetens förbättringsområde 2</b>	
--------------------------------------	--

Problem	<b>Beskriv ert problem (på individnivå)</b>
Orsaker till problemet	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> <i>Process och organisationsnivå</i>
Insatser	<b>Insatser</b> <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

## Hållbarhet



<b>Gemensamt förbättringsområde 1</b>	<b>Begreppet hållbarhet och Agenda 2030</b>
Problem	<b>Gemensamt problem:</b> Vi ser en bristande likvärdighet inom och mellan våra enheter gällande den ekonomiska, den sociala och den miljömässiga hållbarheten.
Orsaker till problemet	Vi saknar en gemensam förståelse för hur de ekonomiska, de sociala och de miljömässiga processerna ger förutsättningar för hållbarhet i våra förskolor och skolor.

Insatser	<p><b>Gemensamma insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortbildning inom Agenda 2030 och de 17 globala målen i syfte att stärka och vidga förståelsen för begreppet hållbarhet</li> <li>- Genomföra en nulägesanalys inom hållbarhet på samtliga enheter</li> <li>- Fortsatt arbete med kemikalieplan</li> <li>- Stärkt samarbete med Miljöverkstaden</li> </ul> <p><b>Enhets specifika insatser:</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

<b>Enhets förbättringsområde 1</b>	
Problem	<b>Beskriv ert problem (på individnivå)</b>
Orsaker till problemet	<p><b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b></p> <p><i>Process och organisationsnivå</i></p>
Insatser	<p><b>Insatser</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

## Huvudområden fritidshemmet



Gemensamt förbättringsområde 1	Utökad kvalitativ skolsamverkan
Problem	<p><b>Gemensamt problem:</b></p> <p>Vi behöver bli bättre på att ta tillvara fritidspersonalens resurser och kompetens i elevernas lärande över hela dagen i ett utökat samarbete med undervisande lärare.</p> <p>Hur kan vi organisera för att göra detta möjligt?</p> <p><b>Enhetsspecifika problem:</b></p> <p><i>Beskriv era problem på er enhet på en organisation- och processnivå</i></p>
Orsaker till problemet	<p><b>Orsakerna till problemet</b></p> <p><i>Process och organisationsnivå</i></p>
Insatser	<p><b>Gemensamma insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En arbetsgrupp är bildad med biträdande rektorer, samt nätverksledare för fritidshem.</li> <li>• Nätverksmöten för ansvariga chefer för fritidshem.</li> <li>• Nätverksmöten för fritidspedagoger.</li> <li>• Eventuellt fortbildningstillfälle v 44</li> </ul>

	<p><b>Enhetsspecifika insatser:</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>
<b>Gemensamt förbättringsområde 2</b>	<b>Tillgänglighet och trygghet</b> (trygghet, studiero och inflytande)
Problem	<p><b><i>Gemensamt problem (på individnivå)</i></b></p> <p>Vi har under de senaste tre åren, i ett kommunperspektiv, sett sjunkande resultat i elevernas upplevelser av trygghet, studiero och inflytande. Stora skillnader finns inom och mellan våra enheter samt mellan pojkar och flickor.</p>
Orsaker till problemet	<p>En bristande kvalitet i undervisningen kopplat till relationer mellan lärare och elev, lärarledarskap, utmanade undervisning och variation.</p> <p>Bristande kvalitet i vårt arbete med att stärka tillgängligheten för elever med funktionsvariation. Samt en stor variation i det förebyggande och främjande arbetet kring diskrimineringsgrunderna.</p> <p><b><i>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</i></b></p> <p><i>Process och organisationsnivå</i></p>
Insatser	<p><b>Gemensamma insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetensutveckling kring lärmiljöer och processer för att möta elever med funktionsvariation</li> <li>– Fortsatt arbete med diskrimineringsgrunderna genom bland annat fortsatt</li> </ul>

	<p>kompetensutveckling inom normkritiskt förhållningssätt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lärmiljöutvecklare stödjer enheter i processen.</li> <li>- Gemensamma insatser kring barnrättsarbetet</li> </ul> <p><b>Enhetsspecifika insatser</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen, samt med ett fokus på det förebyggande och främjande arbetet kring diskrimineringsgrunderna.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

<b>Enhetens förbättringsområde 1</b>	
Problem	<b>Beskriv ert problem (på individnivå)</b>
Orsaker till problemet	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> <i>Process och organisationsnivå</i>
Insatser	<b>Insatser</b> <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

## Hållbarhet



Gemensamt förbättringsområde 1	Begreppet hållbarhet och Agenda 2030
Problem	<p><b>Gemensamt problem:</b></p> <p>Vi ser en bristande likvärdighet inom och mellan våra enheter gällande den ekonomiska, den sociala och den miljömässiga hållbarheten.</p>
Orsaker till problemet	<p>Vi saknar en gemensam förståelse för hur de ekonomiska, de sociala och de miljömässiga processerna ger förutsättningar för hållbarhet i våra förskolor och skolor.</p>
Insatser	<p><b>Gemensamma insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortbildning inom Agenda 2030 och de 17 globala målen i syfte att stärka och vidga förståelsen för begreppet hållbarhet</li> <li>- Genomföra en nulägesanalys inom hållbarhet på samtliga enheter</li> <li>- Fortsatt arbete med kemikalieplan</li> <li>- Stärkt samarbete med Miljöverkstaden</li> </ul> <p><b>Enhetsspecifika insatser:</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i></p>

Uppföljning	Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.
-------------	--

<b>Enhetens förbättringsområde 1</b>	
Problem	<b>Beskriv ert problem (på individnivå)</b>
Orsaker till problemet	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> Process och organisationsnivå
Insatser	<b>Insatser</b> Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.
Uppföljning	Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.

### Huvudområden grundsärskolan



Gemensamt förbättringsområde 1	????????????????????
Problem	<b>Gemensamt problem:</b> ???????????? <b>Enhetsspecifika problem:</b> Beskriv ert problem på individnivå.



Orsaker till problemet	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> <i>Struktur och processnivå</i>
Insatser	<b>Gemensamma insatser:</b> – ??????????????  <b>Enhets specifika insatser:</b> <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

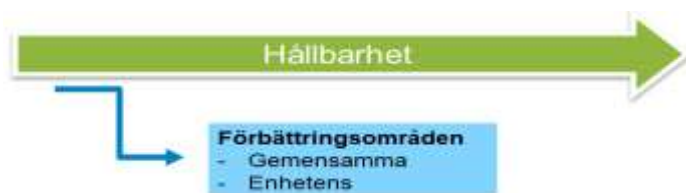
<b>Gemensamt förbättringsområde 2</b>	<b>Tillgänglighet och trygghet</b> (trygghet, studiero och inflytande)
Problem	<b>Gemensamt problem (på individnivå)</b> Vi har under de senaste tre åren, i ett kommunperspektiv, sett sjunkande resultat i elevernas upplevelser av trygghet, studiero och inflytande. Stora skillnader finns inom och mellan våra enheter samt mellan pojkar och flickor.
Orsaker till problemet	En bristande kvalitet i undervisningen kopplat till relationer mellan lärare och elev, lärarledarskap, utmanade undervisning och variation.  Bristande kvalitet i vårt arbete med att stärka tillgängligheten för elever med funktionsvariation. Samt en stor variation i det förebyggande och främjande arbetet kring diskrimineringsgrunderna.  <b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> <i>Process och organisationsnivå</i>

Insatser	<p><b>Gemensamma insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kompetensutveckling kring lärmiljöer och processer för att möta elever med funktionsvariation</li> <li>– Fortsatt arbete med diskrimineringsgrunderna genom bland annat fortsatt kompetensutveckling inom normkritiskt förhållningssätt</li> <li>– Lärmiljöutvecklare stödjer enheter i processen.</li> <li>– Gemensamma insatser kring barnrättsarbetet</li> </ul> <p><b>Enhets specifika insatser</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen, samt med ett fokus på det förebyggande och främjande arbetet kring diskrimineringsgrunderna.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

<b>Enhets förbättringsområde 1</b>	
Problem	<b>Beskriv ert problem (på individnivå)</b>
Orsaker till problemet	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> <i>Process och organisationsnivå</i>

Insatser	<b>Insatser</b> <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

## Hållbarhet



<b>Gemensamt förbättringsområde 1</b>	<b>Begreppet hållbarhet och Agenda 2030</b>
Problem	<b>Gemensamt problem:</b> Vi ser en bristande likvärdighet inom och mellan våra enheter gällande den ekonomiska, den sociala och den miljömässiga hållbarheten.
Orsaker till problemet	Vi saknar en gemensam förståelse för hur de ekonomiska, de sociala och de miljömässiga processerna ger förutsättningar för hållbarhet i våra förskolor och skolor.

Insatser	<p><b>Gemensamma insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortbildning inom Agenda 2030 och de 17 globala målen i syfte att stärka och vidga förståelsen för begreppet hållbarhet</li> <li>- Genomföra en nulägesanalys inom hållbarhet på samtliga enheter</li> <li>- Fortsatt arbete med kemikalieplan</li> <li>- Stärkt samarbete med Miljöverkstaden</li> </ul> <p><b>Enhetspecifika insatser:</b></p> <p><i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i></p>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

<b>Enhets förbättringsområde 1</b>	
Problem	<b><i>Beskriv ert problem (på individnivå)</i></b>
Orsaker till problemet	<b><i>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</i></b> <i>Process och organisationsnivå</i>
Insatser	<b><i>Insatser</i></b> <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.</i>

## Den kompetenta organisationen - genom Projekt bättre ut

### **Bakgrund**

Under läsåret 2020/21 kommer vi gemensamt att arbeta med ett projekt, *Bättre ut*. Bakgrunden är de framtida utmaningarna vi identifierade inom ramen för Haninge 2025, framförallt då gällande kompetensförsörjning och de ekonomiska ramar förutsättningarna. Till detta lägger vi erfarenheterna från den pågående Covid 19 pandemin.

### ***Den kompetenta organisationen***

Som ett svar på utmaningarna och för att möta vårt övergripande mål, om att *Haninge ska erbjuda en innovativ skola med böga förväntningar som skapar konkurrensfördelar i livet*, så lanserade utbildningsdirektören hösten 2019 Den kompetenta organisationen.

Den kompetenta organisationens värden är:

- En organisation där goda arbetssätt föds och sprids i hela organisationen
- En organisation som genererar gemensamt lärande
- En organisation som agerar efter gemensamma värden

- En organisation där delaktighet och handlingsutrymme leder till innovation och utvecklingsinitiativ.

Den kompetenta organisationens två huvudsakliga fundament eller områden är:

- Ledarskap och medarbetarskap
- Organisation och lärande



Vägen mot vårt gemensamma mål är en process där vi utvecklar och skapar effekter inom dessa två huvudsakliga områden.

#### ***Covid 19***

Den pågående Covid 19 pandemin har bidragit till en höjd arbetsbelastning och andra stora påfrestningar på organisationen som en helhet och för enskilda medarbetare samt elever. Samtidigt har den bidragit till en stärkt sammanhållning och ett närmare samarbete inom grundskolelinjen, visat på en stärkt ansvarskultur och en hög grad av kreativitet och lösningsfokus. Förmågor som är centrala för att kunna lyckas möta våra framtida utmaningar.

#### **Frågeställningar att arbeta med under läsåret**

När vi så småningom går tillbaka till någon form av normalitet, hur ser vi till våra erfarenheter och lärande lever kvar och bidrar till vår utveckling? Hur bidrar vi till ett lärande på riktigt? Hur kommer vi bättre ut ur krisen? Hur möter vi utmaningarna med Hanninge 2025?

#### **Arbete under läsåret**

Arbetet med projektet kommer att löpa under läsåret, på rektorsmöten och eventuellt internt där vi tillsammans undersöker och kommer fram till gemensamma ställningstaganden och aktiviteter som stärker våra gemensamma förmågor, samt det enskilda arbetet på enheten.

## Nuläge - självskattning

### Instruktioner

1. Nuläge: genomför en självskattning för att synliggöra var ni befinner er i arbetet med att nå högre kvalitet. Genomförs av medarbetare och ledning. Lägg till er skattning från 2019 så att resultatet kan jämföras.
2. Förbättringsområden: formuleras utifrån er självskattning

En bedömning av verksamhetens kvalitet utifrån kriterierna där

- 1 motsvarar *har långt kvar innan vi kan uppnå kriteriet*
- 2 motsvarar *har påbörjat insatser för att uppnå kriteriet*
- 3 motsvarar *har i viss utsträckning uppnått kriteriet*
- 4 motsvarar *har i stor utsträckning uppnått kriteriet*
- 5 motsvarar *har uppnått kriteriet fullt ut*

Pedagogisk ledning (L=enhetens ledning M=medarbetarna)	L		M	
	2019	2020	2019	2020
1. Ledningen är i ord och handling tydlig med sina mål och har en plan för hur dessa blir till verklighet.				
2. Ledningen leder och driver ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från verksamhetens behov, är avgränsat och inkluderar alla medarbetare.				
3. Ledningen har höga förväntningar och kvalitetskrav på medarbetarna.				
<b>Genomsnitt för pedagogisk ledning</b>				
<b>Analys och slutsats:</b>				

<b>Lärande organisation</b> (L=enhetens ledning M=medarbetarna)	L		M	
	2019	2020	2019	2020
1. I organisationen finns en ansvarskultur där alla medarbetare tar ansvar för skolans utveckling och nödvändiga förbättringsarbete.				
2. I organisationen finns en professionell kultur där samarbete, flexibilitet och utmaning skapar förutsättningar för ett lösningsfokuserat förhållningssätt.				
3. I organisationen finns ett strukturerat och behovsstyrt kollegialt lärande som leder till att undervisningen utvecklas och förbättras.				
4. I organisationen finns kunskap om aktuell och relevant forskning och beprövad erfarenhet, vilket beaktas i diskussioner, processer och beslut.				
<b>Genomsnitt för lärande organisation</b>				
<b>Analys och slutsats:</b>				

<b>Mål- och resultatstyrning</b> (L=enhetens ledning M=medarbetarna)	L		M	
	2019	2020	2019	2020
1. Elevernas mål- och resultatutveckling följs kontinuerligt upp inom samtliga ämnen.				
2. Måluppfyllelsen och resultatutvecklingen analyseras i dialog mellan ledning och medarbetare.				
3. Analysen ligger till grund för insatser på individnivå (extra anpassningar och särskilt stöd) och gruppnivå (förändrad undervisning)				
<b>Genomsnitt för mål- och resultatstyrning</b>				
<b>Analys och slutsats:</b>				



**B: Uppföljning och analys av enhetsspecifika utvecklingsområden läsåret 2019/20 samt nya områden för läsåret 2020/21**

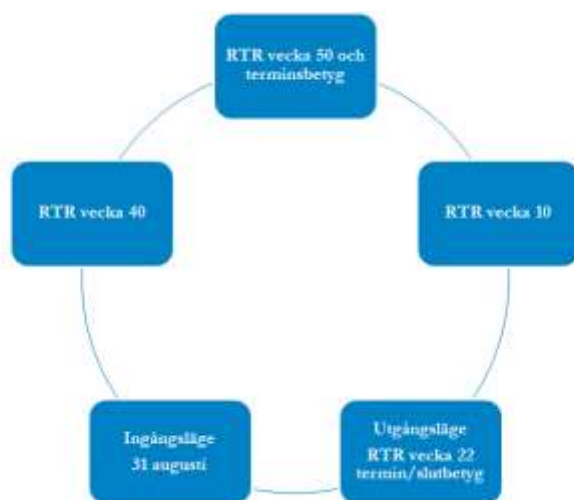
Pedagogisk ledning	2019/20	2020/21
Problem	Beskriv ert problem ni ville möta	<b>Beskriv ert problem</b>
Orsaker till problemet	Beskriv orsakerna till det problem ni ville möta	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> <i>Process och strukturnivå</i>
Insatser	<i>Beskriv vilka insatser ni har genomfört?</i>	<b>Insatser</b> <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	<i>Beskriv hur ni på enbeten har följt upp era åtgärder</i>	<i>Beskriv hur ni på enbeten kommer att följa upp era insatser.</i>

Lärande organisation	2019/20	2020/21
Problem	Beskriv ert problem ni ville möta	<b>Beskriv ert problem</b>
Orsaker till problemet	Beskriv orsakerna till det problem ni ville möta	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b> <i>Process och strukturnivå</i>

Insatser	Beskriv vilka insatser ni har genomfört?	<b>Insatser</b>  <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	Beskriv hur ni på enheten har följt upp era åtgärder	Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.

<b>Mål och resultatstyrning</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>
Problem	Beskriv ert problem ni ville möta	<b>Beskriv ert problem</b>
Orsaker till problemet	Beskriv orsakerna till det problem ni ville möta	<b>Beskriv orsakerna till problemet på er enhet</b>  <i>Process och strukturnivå</i>
Insatser	Beskriv vilka insatser ni har genomfört?	<b>Insatser</b>  <i>Beskriv vilka insatser ni tänker genomföra på er enhet på en struktur- och processnivå i syfte att möta orsakerna till problemen.</i>
Uppföljning	Beskriv hur ni på enheten har följt upp era åtgärder	Beskriv hur ni på enheten kommer att följa upp era insatser.

**Bilaga 1 verksamhetsplan läsåret 2020/21**  
**Grundskoleavdelningens resultatuppföljning –**  
**rektor till grundskolechef**



**Aktuella datum**

Vecka	Resultat
35	Ingångs och utgångsläge (prognos)
36 – 40	Kvalitetsdialoger
40	Rapport till rektor (åk 2 – 9) + simning åk 5 och 8 (i RTR)
41 – 50	Kvalitetsdialoger
50	Rapport till rektor (åk 2 – 5), terminsbetyg åk 6 - 9
2 – 10	Kvalitetsdialoger
10	Rapport till rektor (åk 1 – 9) + simning åk 5 och 8 (i RTR)
11 – 22	Kvalitetsdialoger

22	Rapport till rektor (åk 1 -5), terminsbetyg åk 6 -8, slutbetyg åk 9, skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska/sva åk 1 samt förskoleklass
----	---

## Resultat

**Kvalitetscontroller lägger in tabell för er skola – ni behöver  
endast fylla i prognosen för juni 2021**