

Bedömning av elever med möjlig neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Bilaga 1

Specifika frågeställningar att beakta under EHT med hela elevhälsoteamet närvarande:

- Finns utredning för särskilt stöd? Den pedagogiska kartläggningen ska svara på hur undervisningen har mött elevens behov, i alla ämnen eller kurser som eleven har. När fungerar undervisningen? När fungerar den inte? Och – den kanske viktigaste frågan – varför? Hur har undervisningen utformats och anpassats för att ge eleven möjlighet att utvecklas så långt som möjligt? Finns det praktiska omständigheter som påverkar situationen, som till exempel möblering, akustik och belysning? Hur har kunskapskraven konkretiserats för att eleven ska förstå lärarnas bedömningar? Vad tycker eleven själv har fungerat bra och mindre bra?

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/extra-anpassningar-och-sarskilt-stod>.

- Förvaltningsövergripande specialpedagog finns tillgänglig på Utbildningsförvaltningens Centrala Enheter (UCE) för stöd till skolor kring anpassningar vad gäller akustik och belysning samt elevers särskilda behov. Denne har även specialinriktning hörsel/syn/intellektuell funktionsnedsättning.

- Anpassningarna som gjorts bör följas upp med ett skriftligt tillägg till dokumentet. Anpassningar/ÅP utvärderas efter 3-6 månader. Först därefter kan en skolläkarbedömning ske. Den pedagogiska kartläggningen bör dock uppdateras inför ett eventuellt skolläkarbesök. Se rutinblad.

- Kan CPS-samtal kartlägga/hitta möjliga lösningar på elevens problem? Finns det behov av handledning av den pedagogiska personalen runt eleven?

- Har skolan tidigare gjort en psykosocial utredning? Finns det svårigheter i hemmet? Hur ser elevens sociala situation ut i skolan? Har en orosanmälan tidigare gjorts eller finns det skäl att göra det i nuläget?

- Hur har elevens närvaro sett ut?

- Har pedagoger tagit ställning till möjlig särskild begåvning, och om understimulans utgör del av elevens problematik?

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/sarskilt-begavade-elever>

- Finns det tecken på övrig psykisk ohälsa såsom ångest eller nedstämdhet?
- Ser man några tecken på specifika läs- och skrivsvårigheter/alt. annan språklig problematik? Eventuell remiss till logoped kan skrivas av skolsköterska i samverkan med pedagogisk personal.
- Finns det några tecken på mer allvarliga adaptiva och inlärningsmässiga svårigheter som skulle kunna förklaras av en intellektuell funktionsnedsättning? (Särskilt viktigt att beakta i fallet att eleven inte når målen i de teoretiska ämnena.) Skolpsykolog utreder när frågeställning om intellektuell funktionsnedsättning finns. I särskilt differentialdiagnostiskt svåra ställningstaganden kan skolpsykolog och skolläkare tillsammans eller var för sig träffa eleven och dennes vårdnadshavare för att komma fram till vilken frågeställning det finns starkast indikation att arbeta vidare utifrån.
- En tid till skolläkare kan erbjudas först när ett arbete på skolan gjorts och utvärderats enligt rutin, om det då kvarstår oro kring elevens förmåga till självreglering. Skolläkarbedömningen är en utökad bedömning av elevens situation och kan resultera i en remiss för barnpsykiatrisk bedömning.

Vid behov kontakta:

Förvaltningsövergripande specialpedagog:

Johan Lindmark

070-6789449 (endast sms)

johan.lindmark@haninge.se