
Vendelsö/ Söderby förskoleområdes plan mot diskriminering och kränkande behandling

2018- 2019

Pirens Förskola



Vendelsö/Söderby förskoleområde plan mot diskriminering och kränkande behandling

Pirens Förskola



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Biträdande förskolechef ansvarar för att planen utvärderas och för att det upprättas en ny plan varje år. Förskolechef har det yttersta ansvaret för att planen utformas och efterföljs. Förskollärarna har en viktig roll i arbetet med utvärdering och kartläggning av planen. Förskollärarna har ett särskilt ansvar för att arbetslaget tillsammans strukturerar arbetet så att planen följs.

Utvärdering och upprättande av planen sker i samverkan med pedagoger, barn och vårdnadshavare. Barnens delaktighet anpassas efter ålder och mognad.

Vår vision

Vi strävar efter en meningsskapande förskola där barnen ska få uppleva delaktighet, lärande, respekt och glädje

Planen gäller från

2018-09-01

Planen gäller till

2019-09-01

Barnens delaktighet

I den planerade pedagogiska verksamheten arbetar pedagogerna med barns delaktighet och inflytande. T.ex. tas frågor upp såsom familjekonstellationer, nationaliteter, språk, likheter och olikheter. Vi arbetar med flera olika uttrycksätt som t.ex. drama, litteratur och skapande av olika slag. Verksamheten bygger på pedagogisk dokumentation då vi observerar, dokumenterar och reflekterar för att gå vidare i barnens projektarbeten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi har informerat vårdnadshavare om planen vid olika tillfällen på höstens och vårens föräldramöten. Planen kan också läsas på vår hemsida samt i hallen på varje avdelning där ett exemplar hänger på anslagstavlan. Vårdnadshavare kan komma med synpunkter samt vara med i kartläggningen på förskolan genom utvecklingssamtal och skolplansenkät.

Personalens delaktighet

All personal i verksamheten har tagit del av skolverkets " Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling" 2006.

Underlag för " plan mot diskriminering och kränkande behandling" har utarbetats av biträdande förskolechef. Alla personal har deltagit i kartläggningen Nya direktiv från skolverket samt aktuell litteratur, lagändringar, forskning m.m. delges av ledningen.

Förankring av planen

På APT har vi en stående punkt som rör plan mot kränkande behandling.

Implementeringen av plan mot diskriminering och kränkande behandling har gjorts på APT, i nätverket samt på studiedagar.

I Nätverket i området Vendelsö/ Söderby 2014- 2015 har vi tillsammans arbetat med boken ” Lika rättigheter i förskolan- handledning”, alla avdelningar har fått ett exemplar av boken. Höstterminen 2015 startar förskolan upp ett eget nätverk mot diskriminering och kränkande behandling som följer det pedagogiska året med främjande insatser, kartläggning och förebyggande åtgärder

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Förra årets plan utvärderades under våren 2018. Vi har använt oss av en självskattningsmodell för förskolans verksamhet.

I utvärderingsmaterialet ställs frågan om medvetenhet finns på genusperspektiv, likabehandling samt kulturell variation:

I den pedagogiska miljön och material

I den skapande verksamheten samt olika uttrycksformer

I barns språkliga och kommunikativa utveckling

I barnens matematiska utveckling

I den naturvetenskapliga och tekniska

Vårdnadshavarens synpunkter på förskolans likabehandlingsarbete fångades upp i den årliga skolplansenkäten som är gemensam för hela kommunen. Den tar upp frågor om förhållningsätt, trygghet och trivsel i förskolan. Primära ledningsgruppen som består av förskolechef och biträdande förskolechef, samlar synpunkter från arbetslagen och barn som sammanställts i augusti. Detta ligger till grund för utvärderingen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal på förskolan har deltagit i utvärderingen av arbetet med fjolårets plan.

Vårdnadshavare har deltagit på föräldramöten.

Barnen har deltagit genom barnintervjuer inför utvecklingssamtalen samt övergång mellan förskola och förskoleklass.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Barnen är delaktiga i miljöernas utformning och materialet är inte könsrelaterat

Lika möjligheter, stor som liten, pojke som flicka. Diskussioner om olika

familjekonstellationer där t.ex. föräldrar har samma kön sker. Medvetet arbetssätt

när vi tillsammans med barnen skapar miljön på avdelningen. Fortsatt planen

kommer att ske via nätverk på förskolan. Genom att följa det pedagogiska året med

främjande insatser, kartläggning och förebyggande åtgärder ökar vi kunskaper och

medvetenhet.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-09-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Resultatet av läsårets plan kommer att utvärderas på förskolans studiedagar som

äger rum i november och maj. Vårdnadshavarens synpunkter på förskolans plan

kommer att fångas upp i den årliga skolplansenkäten och i utvecklingssamtal.

Barnens synpunkter kommer att undersökas genom årets planerade barnintervjuer

samt i förskolans barn-råd och trygghets rond som sker två gånger om året.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef/ Biträdande Förskolechef

Främjande insatser

Namn

Förhållningsätt

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla barn ska behandlas lika utifrån individens förutsättningar och behov.

Insats

Ett medvetet förhållningssätt hos pedagoger mot barnen och varandra.

Att den pedagogiska verksamheten genomsyras av våra värdeord och värdegrunden på förskolorna.

Ansvarig

Förskolechef, Biträdande förskolechef Förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2019-09-01

Namn

Likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Att förutsättningarna i den pedagogiska verksamheten är sådana att barnen oavsett kön får möjlighet att utveckla sina förmågor och inte bli begränsade och fastna i stereotypakönsroller.

Insats

Se till att alla barn får lika möjligheter oavsett kön. Genom delaktighet och inflytande i den pedagogiska verksamheten medvetet organisera så att alla barn inkluderas i alla aktiviteter.

Ansvarig

Förskolechef, biträdande förskolechef, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2019-09-01

Namn

Likabehandling oavsett könsidentitet eller köns uttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsidentitet eller köns uttryck

Mål och uppföljning

Att pedagoger tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i sitt arbete och diskuterar normer och stereotypa förväntningar som finns kring könsidentitet eller köns uttryck

Insats

Litteratur, föreläsning samt diskussionsforum.

Låta barnen leva sig in i olika roller i syfte att öka förståelsen för olikheter.

Ansvarig

Förskolechef, biträdande förskolechef, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2019- 09-01

Namn

Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Förskolan ska aktivt arbeta för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Insats

Pedagogerna ska arbeta på ett medvetet sätt för att inspirera och diskutera med bl.a. hjälp av litteratur.

Ansvarig

Förskolechef bitr. förskolechef, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2019- 09-01

Namn

Likabehandling oavsett religion och annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla familjer som möter förskolan ska känna att de blir bemötta på ett respektfullt sätt utifrån sin religion och trosuppfattning.

Insats

Medvetna pedagoger som känner till olika religiösa och annan trosuppfattnings helgdagar och ta hänsyn till det när de planerar terminens aktiviteter.
Upplysning och nyfikenhet som synliggör likheter och olikheter

Ansvarig

Förskolechef, bitr. förskolechef, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2019- 09-01

Namn

Likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Förskolan ska ta hänsyn till barns funktionsnedsättning när det gäller utformandet av miljön samt få kunskaper om det specifika barnet genom samarbete med vårdnadshavare.

Insats

Utforma miljö och aktiviteter så att alla barn kan delta i verksamheten.

Ansvarig

Förskolechef, biträdande förskolechef, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2019-09-01

Namn

Likabehandlingsplan oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Pedagogerna reflekterar över på vilket sätt samhället förmedlar normer och värden kring homo-, hetero-, och bisexualitet. Granska sitt eget arbete utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Insats: Litteratur, filmer och diskussioner på APT och studiedagar.

Läsa böcker för barnen och prata om olika familjekonstellationer samt arbeta mot stereotypa könsroller

Ansvarig

Förskolechef, biträdande förskolechef, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2019-09-01

Namn

Likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Bemöta varje barn utifrån individuella förutsättningar och inte bedöma barnet utifrån ålder.

Insats

Arbeta på ett medvetet sätt där varje individ får utvecklas utifrån sina förutsättningar oavsett ålder

Ansvarig

Förskolechef, biträdande förskolechef, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2019- 09-01

Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Kartläggningsmetoder

- Barnintervjuer samt återkoppling från trygghets -rond och barn-råd
- Återkoppling från skolplansenkät

Manual för intervjuer med barn enskilt eller i grupp

Tänk på att formulera frågorna utifrån ålder, var nyfiken och ställ följdfrågor

- Var på förskolan tycker du bäst om att leka eller vara?
- Vad gör du om du ser någon som är ledsen?
- Vad gör du själv om du är ledsen?
- Vad gör du om en kompis säger något som du inte tycker om att höra?
- Hur känns det att komma till förskolan ?/ Hur känns det när du ska gå hem från förskolan?
- När du vill vara för dig själv på förskolan, vart går du då?
- Kan du välja själv vad du vill leka med? Vilka saker du vill leka med på avdelningen? Kan du ta fram sakerna själv?
- Vad vill du arbeta med när du blir vuxen?
Var nyfiken som pedagog, ställ följdfrågor och ha en dialog kring val av arbete.
- Om du fick bestämma vad som helst att göra på förskolan, vad skulle du göra då?

Personalen diskuterar på APT, i nätverk samt vid utvärdering i maj.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Skolplansenkäten för vårdnadshavare. Barnen har intervjuats utefter mognad och utifrån en bestämd manual som omfattar diskrimineringsgrunderna såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Vi har haft litteraturseminarium, teaterföreställningar för barnen och samtal som uppstår.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vid varje APT finns en stående punkt för planen.

Ett nätverk startades upp i januari 2014 med pedagoger från varje förskola med inriktning på ett fördjupat arbete kring diskriminering och kränkande behandling.

Resultat och analys

Resultat och analys har skett två gånger om året vid studiedagar i november och maj.

Resultat och analys ligger till grund för den nya planen som införs första september 2019.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande arbete mot kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Personalen har använt dokumentet, Plan mot diskriminering och kränkande behandling som ett levande dokument. Barnen har varit involverade i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling genom barnintervjuer, trygghets -ronder och barn -råd.

Barnen tar mer hänsyn till miljön och agerar i solidaritet med allt levande, även det som lever i icke-mänsklig mening som natur, återvinningsmaterial och så vidare.

Arbetet med att bjuda in föräldrar i en daglig dialog har gett resultat. I barnrådet och i intervjuer har barnen själva fått uttrycka om det är något, eller någonstans ute eller inne, där de känner sig mindre trygga.

Åtgärd

- Vi fortsätter arbetet med barnintervjuer, trygghets -ronder och barn-råd då vi ser vikten av att möta barn i olika konstellationer med syfte att upptäcka diskrimineringar och kränkningar tidigt i förskolan. Vi fortsätter jobba för barns rättigheter genom att införa små samtalsgrupper där frågor som hur man är en bra kompis ska lyftas och i den dagliga dialogen med vårdnadshavare.

Genom att pedagoger är goda förebilder i det dagliga arbetet och uppmärksammar kränkningar hos barn och vuxna samt uppmuntra positivt beteende. Pedagogerna ska i dialog med vårdnadshavare förmedla vikten av att värna om och visa respekt mot varandra och vår miljö.

Barnen blir delaktiga i det förebyggande arbetet genom intervjuer, barn-råd och trygghets -ronder både inne och ute i lärmiljöerna. Dessa utvärderas systematiskt av avdelningarnas pedagoger samt i nätverksgruppen som arbetar med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Barnen delas upp i mindre grupper så att alla barn i olika sammanhang får möjlighet att uttrycka känslor och önsknings. De pedagogiska lärmiljöerna utformas för möten mellan barn-barn, barn-vuxen. De vuxna är närvarande i barnens lekar och utforskande och vid eventuella konflikter samtalar pedagogen direkt med barnen eller den vuxna det berör.

Motivera åtgärd

I vår utvärdering i arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling har vi upptäckt att barnen har blivit bättre på att visa respekt mot varandra och mot vår miljö. Vi pedagoger vill försäkra oss om och göra våra barn, vårdnadshavare och personal delaktiga i att inga diskrimineringar eller kränkningar sker i verksamheten och fortsätter arbeta med det i den dagliga verksamheten samt i projekt Vår(l)den av möten.

Ansvarig

Förskolechef, biträdande förskolechef, utvecklingsledare, förskollärare och övrig personal

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

Förskolan ska möta alla med respekt i en lärande miljö

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Genom att arbeta i mindre grupper enligt pedagogiska strukturer får förskolan mer uppsikt över barnen samt en närmare relation till barnen.

På gården fördelar sig pedagogerna så att de har uppsikt där barnen vistas

.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen såväl som vårdnadshavare ska kunna vända sig till all personal i förskolan om de känner sig fel behandlade. Vårdnadshavare kan även vända sig till förskolechef, biträdande förskolechef eller utvecklingsledare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

En utredning med en analys av händelsen görs. Utredningen ska omfatta både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller de barn som kan ha kränkt. Pedagog samtalar med de inblandade barnen och ibland kan det räcka med få frågor för att få en bild av vad som hänt. Vid mer komplicerade kränkningar omfattar utredningen även samtal med vårdnadshavaren.

Vid kännedom om att kränkning inträffat ska uppgifterna hanteras på följande sätt:

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkning skett.
2. Uppgifterna anmäls till förskolechef.
3. Anmälan görs i verksamhetssystemet DF Respons i Unikum som går vidare till huvudman, jurist på utbildningsförvaltningen UBF.
4. På delegation av huvudmannen ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och eventuellt vidta åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om en pedagog utsätter ett barn för trakasserier eller kränkande behandling ska pedagogen som ser detta ta ansvar och ifrågasätta handlingen. Den pedagog som ifrågasätter en annan pedagogs handling ska alltid ta barnets perspektiv. Samtala om händelsen med den vuxne i enrum och fråga hur den tänkte. Lyssna in situationen. Förskolechef eller biträdande förskolechef ska alltid informeras.

Vid kännedom om att kränkning inträffat ska uppgifterna hanteras på följande sätt:

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkning skett.
2. Uppgifterna anmäls till förskolechef.
3. Förskolechef anmäler till huvudman, juristen på Utbildningsförvaltningen UBF.
4. På delegation av huvudmannen ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och eventuellt vidta åtgärder.

Rutiner för uppföljning

Om en kränkning förekommit ska samtal med de inblandade och förskolechef eller biträdande förskolechef samt utvecklingsledaren ske. Samtalen ska dokumenteras och datum för uppföljningssamtal bokas in. Vårdnadshavare bjuds in till samtalet. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den anställda som utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling.

De åtgärder som kan bli aktuella:

Varning(enligt LAS 30 §)

Omplacering(enligt LAS 7 §)

Uppsägning (enligt LAS 7§)

Avsked (enligt LAS 18 §)

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas. Arbetsgivaren som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling bör erbjuda den anställda stödsamtal.

Rutiner för dokumentation

Förskolechef eller biträdande förskolechef dokumenterar samtalen och åtgärderna enligt Utbildningsförvaltningens " Åtgärdsplan Kränkning".

Ansvarsförhållande

Pedagoger som har kränkt ett barn ansvarar för att förändring sker samt att skapa ett förtroende.

Förskolechef eller biträdande förskolechef ansvarar för att åtgärderna följs upp.

Beroende på kränkningens art kan anmälan till annan myndighet bli aktuell.