
Vendelsö Västra förskoleområdes plan mot diskriminering och kränkande behandling

2019-2020

Skeppets Förskola



Vendelsö Västra förskoleområdes plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skeppets Förskola

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Biträdande rektor ansvarar för att planen utvärderas och för att det upprättas en ny plan varje år. Rektor har det yttersta ansvaret för att planen utformas och efterföljs. Förskollärarna har en viktig roll i arbetet med utvärdering och kartläggning av planen. Förskollärarna har ett särskilt ansvar för att arbetslaget tillsammans strukturerar arbetet så att planen följs.

Utvärdering och upprättande av planen sker i samverkan med pedagoger, barn och vårdnadshavare. Barnens delaktighet anpassas efter ålder och mognad.

Vår vision

Vi strävar efter en meningsskapande förskola där barnen ska få uppleva delaktighet, lärande, respekt och glädje

Planen gäller från

2019-09-01

Planen gäller till

2020-09-01

Barnens delaktighet

I den planerade pedagogiska verksamheten arbetar pedagogerna med barns delaktighet och inflytande. T.ex. tas frågor upp såsom familjekonstellationer, nationaliteter, språk, likheter och olikheter. Vi arbetar med flera olika uttrycksätt som t.ex. lek, samtal, litteratur och skapande av olika slag. Verksamheten bygger på pedagogisk dokumentation då vi observerar, dokumenterar och reflekterar tillsammans med barnen för att gå vidare i barnens projektarbeten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vi har informerat vårdnadshavare om planen vid olika tillfällen på höstens och vårens föräldramöten. Planen kan också läsas på vår hemsida samt i hallen på varje avdelning där ett exemplar hänger på anslagstavlan.

Vårdnadshavare kan komma med synpunkter samt vara med i kartläggningen på förskolan genom utvecklingssamtal och skolplansenkät.

Personalens delaktighet

All personal i verksamheten har tagit del av skolverkets " Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling" 2006.

Underlag för " plan mot diskriminering och kränkande behandling" har utarbetats av biträdande förskolechef. Alla personal har deltagit i kartläggningen
Nya direktiv från skolverket samt aktuell litteratur, lagändringar, forskning m.m. delges av ledningen.

Förankring av planen

På APT har vi en stående punkt som rör plan mot kränkande behandling.

Implementeringen av plan mot diskriminering och kränkande behandling har gjorts på APT, i nätverket samt på studiedagar.

Under våren 2014 började vi arbeta med Husmodellen för förskolan från diskrimineringsombudsmannen, DO på APT. Vi fortsätter använda den som ett verktyg i kartläggning. I Nätverket har vi arbetat med boken ” Lika rättigheter i förskolan- handledning”. Alla avdelningar har fått ett exemplar av boken.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Förra årets plan utvärderades under våren 2019. Vi har använt oss av en självskattningsmodell för förskolans verksamhet.

I utvärderingsmaterialet ställs frågan om medvetenhet finns på genusperspektiv, likabehandling samt kulturell variation:

I den pedagogiska miljön och material

I den skapande verksamheten samt olika uttrycksformer

I barns språkliga och kommunikativa utveckling

I barnens matematiska utveckling

I den naturvetenskapliga och tekniska

Vårdnadshavarens synpunkter på förskolans likabehandlingsarbete fångades upp i den årliga skolplansenkäten som är gemensam för hela kommunen. Den tar upp frågor om utveckling och lärande, delaktighet och inflytande, trygghet och arbetsro. Primära ledningsgruppen som består av förskolechef och biträdande förskolechef,

samlar synpunkter från arbetslagen och barn som sammanställts i augusti. Detta ligger till grund för utvärderingen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal på förskolan har deltagit i utvärderingen av arbetet med fjolårets plan. Vårdnadshavare har deltagit på föräldramöten.

Barnen har deltagit genom barnintervjuer inför utvecklingssamtalen samt övergång mellan förskola och förskoleklass.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Barnen är delaktiga i miljöernas utformning och materialet är inte könsrelaterat. Lika möjligheter, stor som liten, pojke som flicka. Diskussioner om olika familjekonstellationer sker. Medvetet arbetssätt när vi tillsammans med barnen skapar miljön på avdelningen. Fortsatt arbete kommer att ske via nätverk på förskolan. Genom att följa det pedagogiska året med främjande insatser, kartläggning och förebyggande åtgärder ökar vi kunskaper och medvetenhet.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-09-01

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Resultatet av läsårets plan kommer att utvärderas på förskolans studiedagar som äger rum i november och maj. Vårdnadshavares synpunkter på förskolans plan kommer att fångas upp i den årliga skolplansenkäten och i utvecklingssamtal.

Barnens synpunkter kommer att undersökas genom årets planerade barnintervjuer samt i förskolans barn-råd som sker en gång/månad och trygghets -rond som sker två gånger om året.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor/ Biträdande rektor

Främjande insatser

Namn

Förhållningsätt

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla barn ska behandlas lika utifrån individens förutsättningar och behov.

Insats

Ett medvetet förhållningssätt hos pedagoger mot barnen och varandra. Att den pedagogiska verksamheten genomsyras av våra värdeord och värdegrunden på förskolorna. Pedagoger arbetar pågående med ICDP, ett förhållningssätt vilket är förankrat i Haninge Kommun.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal

Datum när det ska vara klart

2020-09-01

Namn

Likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen

Kön

Mål och uppföljning

Att förutsättningarna i den pedagogiska verksamheten är sådana att barnen oavsett kön får möjlighet att utveckla sina förmågor och inte bli begränsade och fastna i stereotypakönsroller.

Insats

Se till att alla barn får lika möjligheter oavsett kön. Genom delaktighet och inflytande i den pedagogiska verksamheten medvetet organisera så att alla barn inkluderas i alla aktiviteter.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, arbetslag och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2020-09-01

Namn

Likabehandling oavsett könsöverskridande identitet eller uttryck

Områden som berörs av insatsen

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål och uppföljning

Att pedagoger tillämpar ett normkritiskt förhållningssätt i sitt arbete och diskuterar normer och stereotypa förväntningar som finns kring könsidentitet eller könsuttryck

Insats

Litteratur, föreläsning samt diskussionsforum.

Låta barnen leva sig in i olika roller i syfte att öka förståelsen för olikheter.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2020- 09-01

Namn

Likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

Förskolan ska aktivt arbeta för att utveckla barnens förmåga att leva sig in i och respektera andras kulturer och värderingar.

Insats

Pedagogerna ska på ett medvetet sätt berika barnens lärandemiljö genom exempelvis språk, litteratur, bilder och symboler.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2020- 09-01

Namn

Likabehandling oavsett religion och annan trosuppfattning

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Alla familjer som möter förskolan ska känna att de blir bemötta på ett respektfullt sätt utifrån sin religion och trosuppfattning.

Insats

Medvetna pedagoger som känner till olika religiösa och annan trosuppfattnings helgdagar och ta hänsyn till det när de planerar terminens aktiviteter.

Upplysning och nyfikenhet som synliggör likheter och olikheter

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2020-09-01

Namn

Likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Förskolan ska ta hänsyn till barns funktionsnedsättning när det gäller utformandet av miljön samt få kunskaper om det specifika barnet genom samarbete med vårdnadshavare.

Insats

Utforma miljö och aktiviteter så att alla barn kan delta i verksamheten.

Ansvarig: förskolechef, biträdande förskolechef, förskollärare och arbetslag

Datum när det ska vara klart

2020-09-01

Namn

Likabehandlingsplan oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Pedagogerna reflekterar över på vilket sätt samhället förmedlar normer och värden kring homo-, hetero-, och bisexualitet. Granska sitt eget arbete utifrån ett normkritiskt perspektiv.

Insats

Läsa böcker för barnen och prata om olika familjekonstellationer samt arbeta mot stereotypa könsroller

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2020-09-01

Namn

Likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Bemöta varje barn utifrån individuella förutsättningar och inte bedöma barnet utifrån ålder.

Insats

Arbeta på ett medvetet sätt där varje individ får utvecklas utifrån sina förutsättningar oavsett ålder

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, förskollärare, barnskötare och övrig personal.

Datum när det ska vara klart

2020- 09-01

Kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Kartläggningsmetoder

- Barnintervjuer samt återkoppling från trygghets -rond och barn-råd
- Återkoppling från skolplansenkät

Manual för intervjuer med barn enskilt eller i grupp

Tänk på att formulera frågorna efter ålder och mognad, var nyfiken och ställ följdfrågor.

- Var på förskolan tycker du bäst om att leka eller vara?
- Vad gör du om du ser någon kompis som är ledsen?
- Vad gör du själv om du blir ledsen?
- Om en vuxen hjälper dig när du är ledsen, känns det som du får den hjälp du behöver?
- Kan du prata med alla vuxna på förskolan?
- Hur känns det att komma till förskolan/ Hur känns det när du ska gå hem från förskolan?
- Vad gör du om en kompis säger något som du inte tycker om att höra
- När du vill vara för dig själv på förskolan, vart går du då?
- Kan du välja vad du vill leka med på avdelningen. Har du fått prova något nytt eller har du lärt dig något nytt? Vad tyckte du var roligt?
- Vad vill du arbeta med när du blir vuxen?
Var nyfiken som pedagog, ställ följd frågor och ha en dialog kring val av arbete.
- Om du fick bestämma vad som helst att göra på förskolan, vad skulle du göra då?

Personalen diskuterar på APT, i nätverk samt vid utvärdering i maj.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsoverskridande identitet och uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Skolplansenkäten för vårdnadshavare. Barnen har intervjuats utefter mognad och utifrån en bestämd manual som omfattar diskrimineringsgrunderna såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Vi har haft litteraturseminarium, teaterföreläsningar för barnen och samtal som uppstår.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vid varje APT finns en stående punkt för planen.

Ett nätverk startades upp i januari 2014 med pedagoger från varje förskola med inriktning på ett fördjupat arbete kring diskriminering och kränkande behandling. Höstterminen 2015 startar förskolan upp ett eget nätverk mot diskriminering och kränkande behandling som följer det pedagogiska året med främjande insatser, kartläggning och förebyggande åtgärder

Resultat och analys

Resultat och analys har skett två gånger om året vid studiedagar i november och maj.

Resultat och analys ligger till grund för den nya planen som införs första september 2020.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebyggande arbete mot kränkande behandling, trygghet och arbetsro.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsöverskridande identitet eller uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

När det gäller frågan om de vuxna reagerar på om ett barn blivit kränkt har 32% av föräldrarna svarat att de inte vet. Vi fortsätter arbeta vidare med våra mål och informerar om hur vi arbetar med arbetsro och kränkningar på förskolan.

Barnen är delaktiga i kartläggningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling genom intervjuer, barn -råd och trygghets -rond som rör deras trivsel och trygghet och miljö.

Pedagogerna samt långtidsvikarier ska vara förtrogna med innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling och hålla den levande i det dagliga arbetet. Korttidsvikarier ska också informeras om var likabehandlingsplan finns. Vi pedagoger fortsätter att förmedla hur vi arbetar med detta och sätta ord på det till föräldrar.

Åtgärd

Pedagogerna ska vara goda förebilder i sitt dagliga arbete genom att uppmärksamma kränkningar hos vuxna och barn samt agera.

Pedagogerna kartlägger och observerar var barnen väljer att vara/ göra. Barn-råd och trygghets -rond har startat upp höstterminen 2014, detta fortlöper under 2018-2019. Pedagogerna ska utvärdera och reflektera materialet kontinuerligt.

Genom att intervjua barnen får vi en inblick i hur barnen kan uppleva hur förskolans klimat och förhållningssätt är.

Uppmuntra positivt beteende hos barn och vuxna.

Barnen delas upp i mindre grupper så att alla barn kan uttrycka känslor och önskningar.

De vuxna är närvarande i barnens lekar.

Vid eventuella konflikter lyssnar vi in alla inblandade barn och finns som ett stöd vid sidan för att barnen ska få en chans att lyssna på varandra och höra varandras upplevelser för att kunna lösa konflikten själva.

Vi använder oss av relevant litteratur, rollspel och teater till barn och pedagoger. Genom daglig kontakt, kommunikation med föräldrar, benämna och förklara, sätta ord på det som händer och hur vi pedagoger går till väga när vi löser konflikter.

Motivera åtgärd

Föräldrarna har fått svara på Haninge kommuns skolplanenkät och det visar sig att det finns några få föräldrar som svarat att deras barn är rädda för något annat barn på förskolan. Intervjuer ska synliggöra barnens trygghet på förskolan. Barn -råd och trygghets -rond ska skapa delaktighet och förståelse utifrån barnens perspektiv och ligga till grund för vidare utveckling av verksamheten beträffande trivsel och trygghet.

Barnen ges möjlighet till att vara i mindre grupper som ger dem en lugnare och tryggare arbetsmiljö, där pedagogen ges möjlighet att se, observera och vidareutveckla verksamheten för tryggare miljö.

Utifrån barnintervjuer och användandet av husmodellen samt nätverk kring lika behandling och barn-råd har barnen blivit mer delaktiga i kartläggning och har möjlighet att göra val och vara mer delaktiga i sina miljöer. Vi har en tydlig struktur kring miljö på avdelningar och torg och vi har stationer som finns tillgängliga under hela dagen. Miljöerna är uppbyggda så vi har en god översikt över rummen. Vi lyssnar in barnen, alla inblandade vid en konflikt.

Vi arbetar med ett litteratur material, en uppsättning ”Små kompisböcker” samt ”10 kompisböcker ” baserat på barnkonventionen, som vi läser tillsammans och dramatiserar med barnen, hur man är en bra kompis. Vi uppdaterar kontinuerligt med ny litteratur.

Ansvarig

Rektor, biträdande rektor, utvecklingsledare, förskollärare, barnskötare och övrig personal

Datum när det ska vara klart

2020-09-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

Förskolan ska möta alla med respekt i en lärande miljö

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Genom att arbeta i mindre grupper enligt pedagogiska strukturer får förskolan mer uppsikt över barnen samt en närmare relation till barnen.

På gården fördelar sig pedagogerna så att de har uppsikt där barnen vistas

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Barnen såväl som vårdnadshavare ska kunna vända sig till all personal i förskolan om de känner sig fel behandlade. Vårdnadshavare kan även vända sig till förskolechef, biträdande förskolechef eller utvecklingsledare.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

En utredning med en analys av händelsen görs. Utredningen ska omfatta både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller de barn som kan ha kränkt. Pedagog samtalar med de inblandade barnen och ibland kan det räcka med få frågor för att få en bild av vad som hänt. Vid mer komplicerade kränkningar omfattar utredningen även samtal med vårdnadshavaren.

Vid kännedom om att kränkning inträffat ska uppgifterna hanteras på följande sätt:

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkning skett.
2. Uppgifterna anmäls till förskolechef.
3. Anmälan görs i verksamhetssystemet DF Respons i Unikum som går vidare till huvudman, jurist på utbildningsförvaltningen UBF
4. På delegation av huvudmannen ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och eventuellt vidta åtgärder.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om en pedagog utsätter ett barn för trakasserier eller kränkande behandling ska pedagogen som ser detta ta ansvar och ifrågasätta handlingen. Den pedagog som ifrågasätter en annan pedagogs handling ska alltid ta barnets perspektiv. Samtala om händelsen med den vuxne i enrum och fråga hur den tänkte. Lyssna in situationen. Förskolechef eller biträdande förskolechef ska alltid informeras.

Vid kännedom om att kränkning inträffat ska uppgifterna hanteras på följande sätt:

1. Personal, barn eller vårdnadshavare får kännedom om att kränkning skett.
2. Uppgifterna anmäls till förskolechef.
3. Förskolechef anmäler till huvudman, juristen på Utbildningsförvaltningen UBF.

4. På delegation av huvudmannen ska förskolan skyndsamt utreda anmälan och eventuellt vidta åtgärder.

Rutiner för uppföljning

Om en kränkning förekommit ska samtal med de inblandade och förskolechef eller biträdande förskolechef samt utvecklingsledaren ske. Samtalen ska dokumenteras och datum för uppföljningssamtal bokas in. Vårdnadshavare bjuds in till samtalet. Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den anställda som utfört trakasserier eller kränkningarna. I lagen om anställningsskydd (LAS) finns en rad arbetsrättsliga åtgärder som arbetsgivaren kan vidta mot arbetstagare som misskött sig och utsatt någon för trakasserier eller kränkande behandling.

De åtgärder som kan bli aktuella:

Varning (enligt LAS 30 §)

Omplacering (enligt LAS 7 §)

Uppsägning (enligt LAS 7§)

Avsked (enligt LAS 18 §)

Innan någon av dessa arbetsrättsliga åtgärder kan vidtas ska den anställdes eventuella fackliga organisation kontaktas. Arbetsgivaren som vidtar arbetsrättsliga åtgärder mot en anställd för att stävja trakasserier eller kränkande behandling bör erbjuda den anställda stödsamtal.

Rutiner för dokumentation

Förskolechef eller biträdande förskolechef dokumenterar samtalen och åtgärderna enligt Utbildningsförvaltningens "Åtgärdsplan Kränkning".

Ansvarsförhållande

Pedagoger som har kränkt ett barn ansvarar för att förändring sker samt att skapa ett förtroende.

Förskolechef eller biträdande förskolechef ansvarar för att åtgärderna följs upp. Beroende på kränkningens art kan anmälan till annan myndighet bli aktuell.