

# Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling

## För familjedaghemmet Thrilja 2011

Reviderad 2013-11-06

*"Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsbinder eller för annan kränkande behandling. Verksamheten skall syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra skall stödjas. Den växande rörligheten över nationsgränserna skapar en kulturell mångfald i förskolan, som ger barnen möjligheter att grundlägga respekt och aktning för varje människa oavsett bakgrund."*

*"Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem."*  
(Lpfö 98)

**Vi, personalen inom familjedaghemmet, tar avstånd från alla former av kränkande behandling och arbetar aktivt för att alla barn i vårt familjedaghem ska känna sig trygga och respekterade. Miljön i vårt familjedaghem ska vara sådan att inget barn känner sig rädd för att komma hit och ingen förälder känner sig orolig för att lämna sitt barn hos oss.**

## Pedagogisk deklARATION

### VÅR SYN PÅ BARN

Varje barn är en unik individ med sina erfarenheter, sin kunskap, sina talanger och sitt temperament.

Varje barn är kompetent där det är och har rätt att utveckla hela sin potential.

Barn är i grunden nyfikna, vetgiriga, spontana och kreativa.

Barn har en naturlig inneboende kraft/vilja att utforska sin omvärld och att lära.

Varje barn behöver bekräftelse, social tillhörighet och struktur.

Varje barn har rätt att mötas med respekt utifrån den individ det är.

Alla barn har samma värde, det innebär att inget barn är värt mer än något annat barn.

Varje barn har rätt att uppleva utmaningar.

Varje barn måste få lyckas.

### Enligt skollagen 6 kap – Åtgärder mot kränkande behandling:

*Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.*

*(6 kap. 9 § skollagen)*

*Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.*

*Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.*

*Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.*  
*(6 kap. 6-8 §§ skollagen).*

### Enligt diskrimineringslagen (2008:567):

ska det varje år upprättas en likabehandlingsplan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning (3 kap. 15 och 16 §§ diskrimineringslagen)

**Familjedaghemmet har i uppdrag att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering, kränkande behandling och mobbning. Det gör vi i vårt familjedaghem på följande sätt genom att erbjuda:**

- initial och systematiskt återkommande dialog med barnet och dess föräldrar om barnets lärande och utveckling
- aktiviteter i gruppmiljö som genomsyras av demokratiska värden och där professionella pedagoger samverkar kring barnen
- en pedagogik som bygger på tilltron till individen ("det kompetenta barnet") och svarar mot barns olika behov. Det innebär bland annat varierande arbetsätt, utmaningar, lek och kreativitet samt reflektion
- "kunskapsarenor" att gemensamt utforska, anpassade till barns kunskaper och mål
- en genomtänkt miljö med aktiviteter och stöd för barns dagliga välbefinnande, trygghet, utveckling och lärande

**Konkret innebär det att vi arbetar enligt följande:**

- Utarbetad inskolningsplan
- Utvecklingssamtal
- Föräldramöten
- Likabehandlingsplanen delges samtliga barns föräldrar varje år
- Personalen följer upp och har dialog med föräldrarna utifrån resultatet på skolplaneenkäten
- Arbetslagens personal samarbetar systematiskt för att skapa en trygg miljö för barnen
- Personal finns alltid närvarande bland barnen
- Likabehandlingsplan/Plan mot kränkande behandling utvärderas varje år och en ny plan upprättas

## Handlingsplan vid kränkande behandling mellan barn

- All personal reagerar omedelbart på kränkande behandling genom att ingripa, avbryta handlingen och ev. tala med de inblandade.
- Huvudman informerar föräldrarna till barnet som blivit kränkt.
- Huvudman informerar föräldrarna till barnet som kränkt.
- Huvudman informerar arbetslaget som vid behov anpassar sitt arbetssätt efter situationen.
- Vid behov upprättas åtgärdsprogram för att tydliggöra hur personal och ev. föräldrar ska arbeta/samarbeta för att kränkningarna ska upphöra. Ansvarig för detta är huvudman.
- Vid behov agerar huvudman utifrån ”Handlingsplanen mot mobbning”.
- Vid allvarigare kränkning, såsom våld, görs orosanmälan till socialtjänsten.
- Alla åtgärder dokumenteras av huvudman.

## Handlingsplan mot mobbning

”Mobbning: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” (*Skolverkets allmänna råd och kommentarer 2006: För arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling*)

- Huvudman informeras om mobbningen.
- Huvudman samordnar och har möte med berörda pedagoger för att lägga upp en handlingsplan kring ärendet.
- Huvudman träffar föräldrarna till den som utsatts för att berätta vad som hänt, vilka åtgärder som vidtagits och hur man ska arbeta vidare för att mobbningen ska upphöra. Syftet är att trygga och stödja barn och föräldrar genom att visa att man vet vad som hänt och att man nu kommer se till att det tar slut.
- Antimobbningsteamet träffar föräldrarna till den som mobbat för att informera om vad som hänt, vilka åtgärder som vidtagits och hur man ska arbeta vidare för att deras barn ska kunna sluta mobba. Syftet är att visa att man vet vad som hänt och göra tydligt att det inte är ok samt tydligt visa att personalen kommer att hjälpa barnet att sluta. Det som hänt har hänt och nu ser man framåt.
- Huvudman informerar arbetslaget och lägger fram en plan för hur man ska stärka det förebyggande arbetet i gruppen utifrån den uppkomna situationen.
- Huvudman återkopplar till föräldrarna till det utsatta barnet för att berätta vad som gjorts och hur det är nu.
- Vid behov fortsätter arbetet i och träffarna med de inblandade barnens föräldrar tills mobbningen har upphört.
- Huvudman ansvarar för dokumentationen.

## Handlingsplan då barn kränkts av vuxen

- All personal ingriper omedelbart på kränkande behandling genom att ingripa och avbryta handlingen.
- Huvudman informeras av den som ingripit. Huvudman dokumenterar händelsen och återkopplar till den personal som kränkt.
- Huvudman talar med den som kränkt för att kartlägga situationen och se hur man kan arbeta så att kränkningen inte upprepas.
- Huvudman, den personal som ingripit och den som kränkt talar tillsammans igenom det som hänt så att deras samarbete kan fortsätta utan problem.
- Vid behov informerar huvudman arbetslaget så att alla kan hjälpas åt att lösa ev. problemsituationer och därmed undvika att kränkningen upprepas.
- Vid behov erbjuds medling mellan den personal som ingripit och den som kränkt för att de inblandade ska kunna fortsätta samarbeta på ett positivt sätt. Huvudman kontakter förvaltningens stödavdelning för handledning/konsultation.
- Vid behov informerar huvudman och berörd personal föräldrarna till det utsatta barnet om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits.
- Vid behov upprättas åtgärdsprogram.
- Vid upprepade kränkningar vidtar huvudman nödvändiga åtgärder.
- Huvudman ansvarar för dokumentationen.

## Årlig förebyggande plan för likabehandling och mot kränkande behandling

Kartläggning genomfördes den...1/9-11...

Analys av platser där barnen kan känna sig otrygga:

- Utanför toaletten, i väntan på sin tur innan vi går ut
- Hallen, vid påklädning och i väntan på att få gå ut

Uppföljning och utvärdering ...23/9-11.....

<b>Mål</b>	<b>Åtgärd</b>	<b>Klart</b>	<b>Uppföljning och utvärdering</b>
Man skall kunna känna sig trygg med att vänta på sin tur vid toan utan att bli knuffad eller fråntagen sin plats i kön	Barnen får gå iväg till toa en och en eller tillsammans med en vuxen	Genomförs genast	Den nya strukturen fungerar bra

<b>Mål</b>	<b>Åtgärd</b>	<b>Klart</b>	<b>Uppföljning och utvärdering</b>
Det skall vara tryggt att klä på sig och att vänta på att få gå ut	En vuxen är alltid med och hjälper till i hallen och barnen har fått bestämda platser att sitta och vänta på tills det finns personal som kan ta emot ute.	Genomförs genast	Det har blivit mycket lugnare i hallen och barnen har inte längre någon anledning att bråka om vem som skall sitta var när de är påklädda.

## Årlig förebyggande plan för likabehandling och mot kränkande behandling

Kartläggning genomfördes den...10/10-12.....

Analys av platser där barnen kan känna sig otrygga:

- För tillfället inga

Uppföljning och utvärdering .....

Mål	Åtgärd	Klart	Uppföljning och utvärdering

Mål	Åtgärd	Klart	Uppföljning och utvärdering



## Årlig förebyggande plan för likabehandling och mot kränkande behandling

Kartläggning genomfördes den...16/9-13.....

Analys av platser där barnen kan känna sig otrygga:

- I lekrummet

Uppföljning och utvärdering ...30/9-13.....

<b>Mål</b>	<b>Åtgärd</b>	<b>Klart</b>	<b>Uppföljning och utvärdering</b>
Att kunna leka och ha roligt utan att någon tar saker från en, puttas eller skriker.	Just nu består gruppen av många barn med starka viljor och stora egon. Därför behövs mycket vuxenstöd och lite mer styrda lekar och indelning i mindre grupper.	Genomförs genast	30/9-13 Det har blivit lugnare i lekrummet, bättre ljudnivå och barnen får hjälp och stöd i att hantera sina konflikter. Vi fortsätter att arbeta med socialt samspel.

<b>Mål</b>	<b>Åtgärd</b>	<b>Klart</b>	<b>Uppföljning och utvärdering</b>

## **Innehåll i ett åtgärdsprogram vid kränkande behandling/diskriminering**

Datum

Namn

Pedagogisk omsorg/familjedaghem

Ansvarig huvudman

Delaktiga

Nuläge

Mål:

Åtgärder – så här ska vi arbeta

Ansvarig

Nytt uppföljningsdatum

Datum och underskrift av huvudman och vårdnadshavare

## **Innehåll vid uppföljning av dokumentation vid kränkande behandling/diskriminering**

Datum

Namn

Pedagogisk omsorg/familjedaghem

Ansvarig huvudman

Delaktiga

Hur har det gått? Är målen uppnådda?

Så här arbetar vi vidare

Ansvarig

Ev. nytt uppföljningsdatum

Ev Ärendet avslutat

Datum

Underskrift av huvudman och vårdnadshavare

## **Kvalitetssäkring**

- Alla vuxna inom familjedaghemmet ska känna till och aktivt arbeta för att likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling efterlevs.
- Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling skall finnas i föräldrapärmen och revideras årligen.

## Utredning om kränkande behandling

**Datum:**

**Pedagog:**

**Utsatt barn:**

**Person som uppmärksammat problemet:**

**Person som utfört kränkningen:**

**Händelseförlopp:**

**Personer som deltar vid samtalet:**

**Datum för uppföljningssamtal:**

**Underskrift av närvarande parter:**

## **Åtgärdsprogram vid kränkande behandling**

**Datum:**

**Namn:**

**Närvarande:**

**Nuläge:**

**Mål:**

**Åtgärder – så här ska vi arbeta:**

**Ansvarig:**

**Datum för uppföljning och utvärdering:**

**Underskrift av närvarande parter:**

## Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling

**Datum:**

**Namn:**

**Närvarande:**

**Hur har det gått? Är målet uppnått?**

**Åtgärder – så här arbetar vi:**

**Ansvarig:**

**Ärendet ej avslutat. Nytt uppföljningsdatum:**

**Ärendet avslutat datum:**

**Underskrift av närvarande parter:**

## **Litteraturhänvisning:**

”Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling och för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling” *Skolverkets allmänna råd 2006-11-24*

Läroplan för förskola, Lpfö 98

Allmänna råd för familjedaghem

*Helle Høiby* ”Mobbning kan stoppas” *Sveriges Utbildningsradio AB 2004*

*Gunilla O. Björk* ”Mobbning en fråga om makt” *Studentlitteratur 1999*

*Margareta Öhman* ”Hissad och dissad” *Leber 2009 (2010)*